

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ЛОГОПЕДИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

**Вид профессиональной деятельности:** коррекция нарушений речи  
у детей

**Объем в часах:** 502

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных  
образовательных технологий

**Организация обучения:** 9 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» Вакуленко Е.Г.

кандидат психотических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Юрченко Л.Г.

кандидат психотических наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Лукьяненко М.А.

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов М.Р.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 17 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК Ткач Д.С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

## **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический, методический, сопровождения.

### **Тип задач профессиональной деятельности – педагогический**

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

### **Тип задач профессиональной деятельности – методический**

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями речи; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

## **Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение**

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.5.1. Цель обучения** - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

#### уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.

#### знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;
- современные классификации нарушений речи;
- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Должностные обязанности</i> Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>и</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>

	<p>индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;  ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  ПК-4. Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	--	--	--

**1.6. Режим занятий:** 8-10 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Введение в дефектологию».

Модуль 2. «Основы организации логопедической работы».

Модуль 3. «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (грудом-кость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Введение в дефектологию»</b>	<b>138</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	
1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	18	12	6	6			6	зачет
1.2	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	22	16	8	8			6	зачет
1.3	Основы специальной психологии	24	18	8	8	2		6	экзамен
1.4	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	16	8	8			6	зачет
1.5	Логопедия с основами логоритмики	52	46	18	26	2		6	экзамен
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Основы организации логопедической работы»</b>	<b>224</b>	<b>172</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>6</b>		<b>52</b>	
2.1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	16	10	6	4			6	зачет
2.2	Основы генетики	28	22	8	14			6	зачет
2.3	Информационные технологии в специальном образовании	20	14	6	8			6	зачет
2.4	Клиническая психология	28	22	8	14			6	зачет
2.5	Основы невропатологии	32	26	10	14	2		6	экзамен
2.6	Психолингвистика	24	18	8	10			6	зачет
2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	16	8	8			6	зачет
2.8	Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	30	24	8	14	2		6	экзамен
2.9	Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	24	20	8	10	2		4	экзамен
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей»</b>	<b>136</b>	<b>110</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	
3.1	Основы социальной работы в специальном образовании	20	16	8	8			4	зачет
3.2	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	20	16	8	8			4	зачет
3.3	Методики обучения детей с нарушениями речи	24	20	10	10			4	зачет
3.4	Логопедические технологии и формы логопедической работы	24	20	10	10			4	зачет
3.5	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	28	22	8	12	2		6	экзамен
3.6	Профессиональная коммуникация в образовательной среде	20	16	8	8			4	зачет
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		экзамен
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>502</b>	<b>394</b>	<b>170</b>	<b>208</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	междисциплинарный экзамен

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация										
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	
<b>Модуль 1. Введение в дефектологию</b>	ауд.	36	34	6	6	6	6	6	6	6	2	
	сам.	12	12			2	2	2				
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ауд.	6	6									
	сам.	2	4									
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ауд.	8	8									
	сам.	2	4									
Основы специальной психологии	ауд.	10	8									
	сам.	4	2									
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	ауд.	8	8									
	сам.	4	2									
Логопедия с основами логоритмики	ауд.	4	4	6	6	6	6	6	6	2		
	сам.					2	2	2				
<b>Модуль 2. Основы организации логопедической работы</b>	ауд.			30	28	28	28	26	14	14	4	
	сам.			10	10	8	8	6	6	4		
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ауд.			6	4							
	сам.			2	4							
Основы генетики	ауд.			10	8	4						
	сам.			2	2	2						
Информационные технологии в специальном образовании	ауд.			6	8							
	сам.			4	2							
Клиническая психология	ауд.			8	8	6						
	сам.			2	2	2						
Основы невропатологии	ауд.					8	8	10				
	сам.					2	2	2				
Психолингвистика	ауд.					8	8	2				
	сам.					2	2	2				
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ауд.						8	8				
	сам.						2	2	2			
Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	ауд.					2	4	6	6	6		
	сам.						2		2	2		
Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	ауд.								8	8	4	
	сам.								2	2		
<b>Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей</b>	ауд.	4	6	4	6	6	6	6	20	24	28	
	сам.			2	2		2	2	4	6	10	
Основы социальной работы в специальном образовании	ауд.	4	6	4	2							
	сам.			2	2							
Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	ауд.				4	6	4	2				
	сам.						2	2				
Методики обучения детей с нарушениями речи	ауд.						2	4	2	4	8	
	сам.								2	2		
Логопедические технологии и формы логопедической работы	ауд.								8	8	4	
	сам.									2	2	
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	ауд.								6	8	8	
	сам.									2	4	
Профессиональная коммуникация в образовательной среде	ауд.								4	4	8	
	сам.										4	
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.										4	
	сам.											
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	40	40	40	40	40	40	38	40	40	36	
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	12	12	12	12	10	12	10	8	10	10	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Введение в дефектологию»</b>		<b>Уровень освоения</b>	
		<b>кол-во часов на всю тему</b>	
1.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<b>Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.</b> Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	2	10
	<b>Периферический и центральный отделы речевого аппарата.</b> Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха».	1	2
	2. Лекция «Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи».	2	2
	3. Лекция «Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения»	2	2
	4. Практическое занятие «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Особенности исследования органов речи у детей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Возрастные особенности органов слуха».	3	3
	Тема 2. «Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения».	3	3
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
1.2 Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Основы специальной педагогики.</b> Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике; предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования; педагог системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства; основные этапы истории специальной педагогики и специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования; современная система специальных образовательных услуг; педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, с аутистическим синдромом, тяжелыми и множественными нарушениями.	1	12
	<b>Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.</b> Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности	2	10

	детей и подростков); преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений; работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников; роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие; основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике».	1	2
	2. Лекция «Предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования».	1	2
	3. Лекция «Педагог системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики».	2	2
	4. Лекция «Педагогические классификации в специальной педагогике».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные требования к деятельности педагога системы специального образования».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков)».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие».	2	2
	8. Практическое занятие «Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	3	2
	Тема 2. «Преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений».	3	2
	Тема 3. «Основы семейного воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями».	3	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>		
1.3 Основы специальной психологии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Основы специальной психологии.</b> Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные); психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты); общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	1	12
	<b>Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии.</b> Своеобразие развития общения; особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития; психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии; роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии.	2	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	1	2
	2. Лекция «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	2	2
3. Лекция «Причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	2	2	
4. Лекция «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии; своеобразие развития общения».	2	2	

	5. Практическое занятие «Особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития».	2	2
	6. Практическое занятие «Педагог системы специального образования».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии».	2	2
	8. Практическое занятие «Психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии».	2	2
	8 Консультация «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	3	3
	Тема 2. «Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях».	2	3
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>		
1.4 Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.</b> Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии. Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.	1	12
	<b>Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии.</b> Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	2
	2. Лекция «Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	3. Лекция «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	2
	3. Практическое занятие «Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития».	2	2

	4. Практическое занятие «Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса обучения детей с комплексными нарушениями в развитии»	2	2
	5. Практическое занятие «Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	6. Практическое занятие «Профессиональная ориентация, предпрофессиональная и профессиональная подготовка детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Чтение в жизни слепоглухого школьника, этапы приобщения слепоглухого школьника к книге».	3	2
	Тема 2. «Перспективы развития системы специальной помощи детей с комплексными нарушениями в развитии».	3	2
	Тема 3. «Пути и средства социальной адаптации детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>		
1.5 Логопедия с основами логоритмики	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Логопедия как наука</b> Определение логопедии как науки и сферы общественной практики. Предмет, объект и основные задачи логопедии.	1	4
	<b>Основы логопедии.</b> Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений.	2	6
	<b>Речевые нарушения и их виды.</b> Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Виды нарушений речи. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).	2	14
	<b>Основы организации логопедической работы.</b> Понятие о коррекции нарушений речевого развития. Виды и формы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы. Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений.	2	10
	<b>Основные этапы развития речи у ребенка, их нарушения и методы преодоления.</b> Классификация звуков русского языка и их произношение. Основные этапы развития речи у ребенка в норме. Речевые нарушения и методы их преодоления.	2	10
	<b>Методика организации и проведения логопедических занятий.</b> Организация и методика проведения логопедических занятий. Роль и место воспитателя в коррекционной логопедической работе в специальных (коррекционных) учреждениях.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Предмет, цель и задачи логопедии».	1	2
	2 Лекция «Теоретические основы логопедии».	1	4
	3. Лекция «Этиология нарушений речи».	2	4
	4. Лекция «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	4
	5. Лекция «Классификация нарушений речи».	3	4
6. Практическое занятие «Коррекция речевых нарушений».	2	2	
7. Практическое занятие «Определение и характеристика различных форм речевых нарушений».	2	2	
8 Практическое занятие «Виды и формы логопедического воздействия».	2	4	
9. Практическое занятие «Формы организации логопедической работы».	2	4	
10. Практическое занятие «Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений».	2	6	
11. Практическое занятие «Речевые нарушения и методы их преодоления».	2	4	

	12. Практическое занятие «Организация и методика проведения логопедических занятий».	2	4
	13. Консультация «Роль и место воспитателя в коррекционной логопедической работе в специальных (коррекционных) учреждениях».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Коррекция дислалии».	2	2
	Тема 2. «Коррекция дизартрии».	2	2
	Тема 3. «Коррекция ОНР».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</i>		
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Основы организации логопедической работы»</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
2.1 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	<b>Понятие права, система права и его источники</b> Цели и задачи курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство;; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы.	1	6
	<b>Образовательное право:</b> аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Право: понятие, система, источники».	1	2
	2. Лекция «Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения».	2	2
	3. Лекция «Защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2
	4. Практическое занятие «Юридическая ответственность и ее виды».	2	2
	5. Практическое занятие «Государственная политика в области образования».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».	1	4
	Тема 2. «Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе</i>		
	2.2 Основы генетики	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Основные понятия и положения современной генетики.</b> Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.		1	14
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обуслов-	2	14

	ленные формы детской слепоты и слабовидения. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные понятия и положения современной генетики».	1	2
	2. Лекция «Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности».	2	4
	3. Лекция «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	2
	4. Практическое занятие «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	4
	5. Практическое занятие «Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью».	2	2
	6. Практическое занятие «Методы пренатальной диагностики».	2	2
	7. Практическое занятие «Виды профилактики и лечения наследственных болезней».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Медико-генетическое консультирование.	3	3
	Тема 2. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью.	3	3
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе</b>		
2.3 Информационные технологии в специальном образовании	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Основные направления использования ИТ в специальной педагогике.</b> Понятие о педагогических ИТ. Компьютер как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный и отечественный опыт применения компьютерных технологий в специальной педагогике. Проблемы разработки, внедрения и использования ИТ в специальном образовании. Основные направления развития и использования ИТ в специальной педагогике. Психолого-педагогическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Концептуальные принципы использования ИТ в специальном образовании. Требования к коррекционно-обучающим компьютерным технологиям.	1	6
	<b>Технические средства реализации информационных технологий в специальном образовании.</b> Технические средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Читающая машина. Видеоувеличитель стационарный. Брайлевский дисплей. Комплекс интерактивной доски.	2	4
	<b>Программные средства реализации информационных технологий в специальном образовании.</b> Программные средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
	<b>ИТ в педиагностике.</b> Диагностическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Требования к программам компьютерной диагностики.	3	2
	<b>Использование ИТ при коррекции нарушений речи.</b> Цель, задачи и принципы применения ИТ при коррекции нарушений речи. Отечественные и зарубежные логопедические ИТ. Основные принципы построения логопедических ИТ. Роль и место компьютерных упражнений в структуре логопедических занятий. Планирование логопедических занятий с применением ИТ. Учет при планировании занятий возрастных и индивидуальных особенностей детей, санитарно-гигиенических нормативов. Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к работе с компьютером. Методика пользования ИТ «Видимая речь», «Дэльфа-130», «Фонема».	3	4

	<b>Интернет в специальном образовании.</b> Использование сети Интернет в образовательном процессе. Реализация информационных ресурсов Интернет в образовательных целях. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися в компьютерных сетях. Дистанционное обучение.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные направления использования ИТ в специальной педагогике».	2	2
	2. Лекция «Технические средства реализации информационных технологий в специальном образовании».	3	2
	3. Лекция «Программные средства реализации информационных технологий в специальном образовании».	4	2
	4. Практическое занятие «ИТ в педдиagnostике».	5	4
	5. Практическое занятие «Использование ИТ при коррекции нарушений речи».	6	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Интернет в специальном образовании».	2	2
	Тема 2. «Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к работе с компьютером».	2	2
	Тема 3. «Методика использования ИТ «Видимая речь», «Дэльфа-130», «Фонема».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>		
2.4 Клиническая психология	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Основы клинической психологии.</b> Связь психопатологии и специальной психологии; физиологические и психологические основы детской психопатологии. Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств.	1	18
	Основные психические заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты, психопатии. Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Связь психопатологии и специальной психологии».	1	2
	2. Лекция «Физиологические и психологические основы детской психопатологии».	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте».	2	2
	4. Лекция «Основные психические заболевания».	2	2
	5. Практическое занятие «Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Нарушения мышления и воображения».	2	2
	7. Практическое занятие «Нарушения памяти и сознания».	2	2
	8. Практическое занятие «Нарушения гнозиса и практиса».	2	2
	9. Практическое занятие «Нарушения внимания и воли».	2	2
	10. Практическое занятие «Нарушения личностных качеств».	2	2
	11. Практическое занятие «Нарушения речи».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Диагностика мышления».	2	3
	Тема 2. «Диагностика памяти».	2	3
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>		
2.5 Основы невропатологии	<b>Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии.</b> Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.	1	6

	<p><b>Онтогенетическое развитие нервной системы.</b> Структура нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).</p>	2	4
	<p><b>Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.</b> Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.</p>	3	6
	<p><b>Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения.</b> Заболевания нервной системы у детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.</p>	2	4
	<p><b>Неврологические основы патологии речи.</b>  Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Особенности лобных расстройств при моторной форме афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии.  Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии.  Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс.  Дислексия и дисграфия. Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Профилактика дислексии и дисграфии.  Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Кортиково-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Неврологическая и речевая характеристика. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.</p>	3	12

	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии».	1	2
	2. Лекция «Онтогенетическое развитие нервной системы».	2	2
	3. Лекция «Основные этапы нормального нервно-психического развития детей».	2	2
	4. Лекция «Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения».	2	2
	5. Лекция «Неврологические основы патологии речи».	2	2
	6. Практическое занятие «Связь невропатологии с другими науками».	2	2
	7. Практическое занятие «Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	8. Практическое занятие «Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	9. Практическое занятие «Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека».	2	2
	10. Практическое занятие «Заболевания нервной системы у детей».	2	2
	11. Практическое занятие «Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии».	2	2
	12. Практическое занятие «Методы раннего выявления и коррекции дизартрических расстройств у детей».	2	2
	17. Консультация «Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Развитие детской невропатологии».	2	2
	Тема 2. «Методы и способы профилактики дислексии и дисграфии».	2	2
	Тема 3. «Методы и способы профилактики и коррекции заикания».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</i>		
2.6 Психолингвистика	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Современные принципы анализа высших психических функций.</b> Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.	1	6
	<b>Язык, речь, речевая деятельность.</b> Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.	1	6
	<b>Речь в системе психических процессов.</b> Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.	2	6
	<b>Усвоение ребенком родного языка.</b> Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современные принципы анализа высших психических функций».	1	2
	2. Лекция «Язык, речь, речевая деятельность».	2	2
	3. Лекция «Речь в системе психических процессов».	2	2
	4. Лекция «Поэтапное формирование речевых способностей ребенка».	2	2
	5. Практическое занятие «Освоение ребенком звукового строя речи».	2	2
	6. Практическое занятие «Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки».	2	2

	7. Практическое занятие «Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола».	2	2
	8. Практическое занятие «Усвоение ребенком синтаксических структур».	2	2
	9. Практическое занятие «Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Овладение способами организации текста».	2	2
	Тема 2. «Метаязыковые способности ребенка».	3	2
	Тема 3. «Усвоение ребенком письменной формы речи».	3	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>		
2.7 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.</b> Виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики. Современные представления о дизонтогенезе. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Стандартизированные диагностические методики. Малоформализованные диагностические методики. Требования к диагностическим методикам. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика.	1	10
	<b>Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии.</b> Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Психическое особенности детей младенческого, раннего возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	2	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Научное обоснование методов постановки психологического диагноза».	1	2
	2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	2
	3. Лекция «Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии».	2	4
	4. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	2
	5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	2
	6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в диагностике».	2	2
	7. Практическое занятие «Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Классификация современных методик психодиагностики».	3	3
Тема 2. «Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии».	3	3	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</b>		
2.8 Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	<b>Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями.</b> Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В.	1	6

Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.		
<b>Речь как высшая психическая функция и её оценка.</b> Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.	2	8
<b>Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</b> Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, <u>валидность</u> тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	2	6
<b>Особенности речевых расстройств в детском возрасте.</b> Неполная сформированность психофизиологических механизмов речи (фонематического восприятия, слухового внимания и др.). Нарушение механизмов восприятия и воспроизведения речи. Соотношение импрессивной и экспрессивной речи. Общее недоразвитие речи. Степени выраженности общего недоразвития речи. Алалия. Моторная и сенсорная алалии как наиболее тяжелые формы общего недоразвития речи. Проявления нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей-алаликов. Детский церебральный паралич (ДЦП). Нарушение речи при ДЦП: дизартрия, алалия. Нарушение просодической стороны речи. Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими нарушениями речевого аппарата. Формы ринолалии: закрытая и открытая ринолалия.	2	6
<b>Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями.</b> Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной диагностики. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.	2	4
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция «Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями».	1	2
2. Лекция «Речь как высшая психическая функция и её оценка».	2	2
3. Лекция «Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями».	2	4

	4. Практическое занятие «Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики».	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией».	2	2
	6. Практическое занятие «Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития».	2	2
	7. Практическое занятие «Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии».	2	2
	8. Практическое занятие «Особенности речевых нарушений детского возраста».	2	2
	9. Практическое занятие «Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы».	2	2
	10. Практическое занятие «Методики обследования речи».	2	2
	11. Консультация «Документация логопеда по организации обследования и логопедической диагностики».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Логопедические технологии и техники обследования».	3	3
	Тема 2. «Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей».	3	3
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</i>		
2.9 Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</b> Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.	1	6
	<b>Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</b> Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	2
	<b>Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.	2	4
	<b>Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</b> Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения детей с нарушениями речи.	2	4
	<b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.</b> Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).	2	2
	<b>Речевой режим в специальном детском саду.</b> Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики.	2	4

	<b>Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.</b> Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.		
	<b>Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.</b> Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	1	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	1	2
	3. Лекция «Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии».	2	2
	4. Лекция «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи».	2	2
	5. Практическое занятие «Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя».	2	2
	7. Практическое занятие «Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями».	2	2
	8. Практическое занятие «Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».	2	2
	9. Практическое занятие «Содержание, задачи, формы и методы физического воспитания детей, страдающих нарушениями речи».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Проблемы специального дошкольного воспитания».	2	2
	Тема 2. «Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>		
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</b>		
<b>Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей</b>			
3.1 Основы социальной работы в специальном образовании	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Социальная работа как профессиональная деятельность.</b> Сущность и характеристика социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Особенности современного этапа российской социальной работы. Цели социальной работы. Закономерности, принципы и методы социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалистов в специальном образовании.	1	6
	<b>Основные направления социальной работы.</b> Социальная работа с семьей. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Социальная работа с разными категориями семьи. Социальная работа в специальном образовании. Социальная работа с неблагополучными детьми. Содержание работы с беспризорными.	2	4
	<b>Общие технологии и методы социальной работы в специальном образовании.</b> Социальная диагностика в социальной работе, ее сущность. Социальная адаптация в специальном образовании. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации вучреждениях социального обслуживания населения. Социальная опека и попечительство. Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.		
	Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования. Психотехнологии в социальной работе.	2	6

	<b>Тенденции и инновации в социальной работе.</b> Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Социальная работа как профессиональная деятельность».	1	2
	2. Лекция «Основные направления социальной работы».	1	2
	3. Лекция «Общие технологии и методы социальной работы в специальном образовании».	2	2
	4. Лекция «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	2
	6. Практическое занятие «Социальная работа в специальном образовании».	2	2
	7. Практическое занятие «Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности».	2	2
	8. Практическое занятие «Социальная работа с неблагополучными детьми».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	2
	Тема 2. «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе</i>		
3.2 Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</b> Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.	2	2
	<b>Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.	2	6
	<b>Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.	2	2
	<b>Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.	2	4
	<b>Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.</b> Роль семьи в коррекционно;развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения».	1	2
2. Лекция «Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи».	1	2	

	3. Лекция «Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье».	2	2
	4. Лекция «Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией».	2	2
	5. Практическое занятие «Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития».	2	2
	6. Практическое занятие «Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР».	2	2
	7. Практическое занятие «Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях».	2	2
	8. Практическое занятие «Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с данным видом речевой патологией».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей».	2	2
	Тема 2. «Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе</b>		
3.3 Методики обучения детей с нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи.</b> Цель речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи развития речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической стороны речи, развитие связной речи (диалогической речи и монологической речи), обучение грамоте. Аспекты характеристики задач развития речи: структурный; коммуникативный; когнитивный. Специфика и содержание задач в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.	2	4
	<b>Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях.</b> Специфика обучения детей с недоразвитием речи. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях. Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием речи. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.	2	6
	<b>Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями.</b> Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольной образовательной организации. Определение понятия «связная речь». Закономерности и этапы формирования навыков связной речи у детей ходе общего и речевого онтогенеза. Методические подходы к обследованию состояния связной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности состояния связной речи. Условия овладения детьми навыками связных высказываний. Общие принципы обучения связной речи. Развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации. Роль социальных факторов в формировании навыков связных высказываний у детей. Обучение и педагогические технологии как важнейший фактор полноценного развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с нарушениями речи в зависимости от	2	6

уровня речевого и интеллектуального развития. Последовательность работы по развитию связной речи.		
<b>Методика работы по формированию грамматического строя речи.</b> Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. Методика обследования грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Приёмы формирования морфологической, синтаксической сторон речи. Использование игровых упражнений в работе над развитием лексико-грамматической стороны речи	2	4
<b>Коррекционно-логопедическая работа над предложением.</b> Методические требования к работе над предложением. Формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбора наиболее удачной синтаксической конструкции, грамматического плана предложения (отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции). Отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности. Развитие интонационных умений в процессе работы над предложением. Методически обоснованная последовательность в работе над разными типами сложных предложений с детьми с нарушениями речи. Формирование речевых умений, направленных на понимание и овладение наиболее употребительными функционально-семантическими компонентами сложных предложений (союзами, соотношением видо-временных форм глаголов-сказуемых, соотносительными словами и др.).	2	4
1. Лекция «Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи».	2	2
2. Лекция «Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях».	2	2
3. Лекция «Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями».	2	2
4. Лекция «Методика работы по формированию грамматического строя речи».	2	2
5. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа над предложением».	2	2
6. Практическое занятие «Планирование работы и создание условий для развития речи детей с ОНР, детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности и при организации инклюзивного образования детей».	2	2
7. Практическое занятие «Методические требования и рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи».	2	2
8. Практическое занятие «Формирование связной речи детей в процессе практической деятельности, игр и режимных моментов».	2	2
9. Практическое занятие «Диагностика сформированности морфологических и синтаксических навыков в устной речи детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью».	2	2
10. Практическое занятие «Виды упражнений для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений. Использование схем предложений, как одного из способов моделирования речи».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. «Методические рекомендации к проведению игр, упражнений и занятий по развитию мелкой моторики. Виды пальчиковых игр».	2	2
Тема 2. «Планирование и проведение коррекционно-логопедической работы по формированию связной диалогической речи детей с речевым недоразвитием».	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе</b>		

3.4 Логопедические технологии и формы логопедической работы	<b>Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации.</b> Дефекты произношения, обусловленные патологическими изменениями в артикуляционном аппарате. Функциональная и механическая дислалия. Дефекты воспроизведения звуков речи. Социальные и биологические причины. Избирательное нарушение фонематического восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Фонематический и фонетический слух.	2	4
	Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Ринолалия. Формы ринолалии. Виды врожденных расщелин губы и неба. Методика коррекционной работы.	2	6
	Дизартрия. Нейролингвистическое изучение дизартрий. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Симптоматика дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы.	2	4
	Нарушение голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методика коррекционной работы. Нарушение темпа речи. Классификация разновидностей тахилалий. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Заикание. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Алалия и ее причины. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Система коррекционного воздействия при различных формах алалии. Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Нарушение письменной речи. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Симптоматика дисграфии.	2	8
	1. Лекция «Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации».	2	2
	2. Лекция «Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы».	2	2
	3. Лекция «Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса».	2	2
	4. Лекция «Комплексный подход к преодолению заикания».	3	2
	5. Лекция «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии»	3	2
	6. Практическое занятие «Методика логопедического воздействия при дислалии».	3	2
	7. Практическое занятие «Система коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии».	3	2
	8. Практическое занятие «Методика коррекционной работы при нарушениях голоса».	3	2
	9. Практическое занятие «Система коррекционного воздействия при различных формах алалии».	3	2
	10. Практическое занятие «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Уровни нарушенного произношения».	2	2
Тема 2. «Психологический аспект механизмов нарушений чтения».	2	2	
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 19 к программе</b>			

3.5 Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<b>Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики.</b> Структура современной логопедии. Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями речи. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.	2	6
	<b>Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.</b> Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие.	2	6
	<b>Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.</b> Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.	2	8
	<b>Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.</b> Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.	2	8
	1. Лекция «Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики».	2	2
	2. Лекция «Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи».	2	2
	3. Лекция «Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств».	2	2
	5. Практическое занятие «Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений».	2	2
	6. Практическое занятие «Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности».	2	2
	7. Практическое занятие «Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие».	2	4
	8. Практическое занятие «Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений».	2	2
	9. Практическое занятие «Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений».	2	2
	10. Консультация «Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Систематизация речевых расстройств».	2	2
	Тема 2. «Совершенствование методов профилактики речевых расстройств».	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 20 к программе</b>		
3.6 Профессиональная коммуникация в образовательной среде.	<b>Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации.</b> Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия. Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер. Теоретические модели коммуникации.	2	4
	<b>Педагогическое общение и педагогические коммуникации.</b> Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержание общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения. Барьеры общения: информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный. Этапы педагогической коммуникации. Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. Уровни педагогической коммуникации: персональный	2	8

	(межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).		
	<b>Способы организации коммуникативной деятельности педагога.</b> Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Паравербальные средства в педагогической коммуникации.	2	4
	<b>Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации.</b> Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное – как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности.	2	4
	1. Лекция «Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации».	2	2
	2. Лекция «Педагогическое общение и педагогические коммуникации».	2	2
	3. Лекция «Способы организации коммуникативной деятельности педагога».	2	2
	4. Лекция «Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации».	2	2
	5. Практическое занятие «Теоретические модели коммуникации».	2	2
	6. Практическое занятие «Педагогическое общение и педагогическая коммуникация».	2	2
	7. Практическое занятие «Технологии конструктивного взаимодействия».	2	2
	8. Практическое занятие «Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии».	2	2
	Тема 2. «Предрассудки и механизмы их формирования».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 21 к программе</b>		

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала: общей и профессиональной педагогики; психологии; социально-экономических дисциплин; физической культуры и естественно-биологических дисциплин, математики и информационных технологий; имеющими степень доктора педагогических наук (1), кандидата педагогических наук (3), кандидата психологических наук (2), кандидата исторических наук (2), кандидата физико-математических наук (1), ст. препод. (1) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются методисты, специалисты-практики из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, логопеды из дошкольных образовательных организаций.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийный проектор, компьютер, экран, наглядные пособия, комплект технических средств обучения, а также учебного оборудования кабинета логопеда.

Оборудование компьютерного класса: доска интерактивная, мультимедиапроектор, компьютеры -15, компьютерные столы - 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингофонные парты.

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет источники

#### **Основные источники:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

3. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455532&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1).

4. Калиниченко С.А., Гудкова М.С., Лиханова И.П., Образцова Г. Е. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексикограмматические занятия. Тема «Продукты питания». Учебно-методическое пособие / Калиниченко С.А. и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2016. – 40с. - ISBN 978-5-691-02232-6. [Электронный ресурс] - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=455607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455607).

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

6. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240134&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1).

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 104 с. [Электронный ресурс] - <https://e.lanbook.com/book/30362>.

3. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2009. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2947>.

4. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6.
5. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.
6. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.
7. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.
8. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 279 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60458>. — Загл. с экрана.
10. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879>.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.
12. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>.

13. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).
15. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.
16. Ракитина, В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: пособие для логопеда: в 3 вып. Вып. 1: Животные в загадках в алфавитном порядке [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60457>.
17. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.
18. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
19. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>
20. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455616&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1).
21. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 256 с. – (Высшее проф. образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.
22. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/>
5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>
6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

8. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

#### **Периодические издания:**

1. Коррекционная педагогика: теория и практика. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
2. Коррекционно-развивающее образование. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
3. Логопедия. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
4. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1874>
5. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина.–Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Основы специальной психологии», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Логопедия с основами логоритмики», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы генетики», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиническая психология», «Основы невропатологии», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений», «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами», «Основы социальной работы в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Логопедические технологии и формы логопедической работы», «Логопедическая работа с детьми, имею-

щими нарушения в развитии», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде».

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 18 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по программам профессиональной переподготовки предусматривается обязательная промежуточная аттестация. Оперативный контроль уровня освоения слушателями учебного материала осуществляется посредством текущей аттестации во время учебных занятий.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт (Владеть)	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;	- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;	- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;	- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации;	- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;	- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования;
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограни-	- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возмож-	- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями

<p>ченными возможностями здоровья;</p>	<p>ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> </ul>	<p>возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul>
<p>ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</li> </ul>
<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</li> </ul>

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии» в форме междисциплинарного экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности		
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

#### организация оценивания:

Междисциплинарный экзамен, состоящий из теоретической и практической части, проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии

является представителем сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен включает следующие темы программы: лечебно-диагностическое направление в клинической психологии, характеристика сознательного и бессознательного, психолого-педагогические формы коррекции нарушенного поведения, психологическая характеристика педагогической деятельности, клинический анализ нарушений личностной и интеллектуальной сферы, стадии развития психики, зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи, приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье, методы и приемы, используемые в логопедии, задачи специальной логопедической службы в образовании, особенности специальной логопедической службы в системе дополнительного образования, виды специальной логопедической помощи, определение предмета и задач коррекционной деятельности, этические принципы практической дефектологии, внушение и убеждение как основные методы создания доверительных отношений, развитие речи особых детей, приемы, методы, развития речи детей и проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ по теоретической и практической части отводится 20 минут на каждого экзаменуемого, 10 минут на ответы дополнительных вопросов членов комиссии.

#### **процедура определения результатов оценивания:**

В ходе междисциплинарного экзамена аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **2.1.1. Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена**

1. Специальная психология как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики и психологии.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
6. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
8. Причины интеллектуального неразвития.
9. Дети с нарушением ОДС и интеллекта.
10. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
11. Типы учреждений для аномальных детей.
12. Дети ММД (характеристика).
13. Порядок исполнения ИПР.
14. Цели и задачи дефектологии.
15. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
16. Основные причины нарушения развития.
17. Сенсорные нарушения.
18. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
19. Особенности работы дефектолога в образовании.
20. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

21. Основные формы дислалии, их характеристика.
22. Дефекты произношения звуков, их характеристика.
23. Раскройте поэтапный ход логопедического воздействия при нарушенном звукопроизношении.
24. Докажите влияние врожденных расщелин нёба на дефектное речевое развитие ребенка.
25. Приемы коррекции звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией.
26. Сопоставьте ринолалию с другими формами речевых нарушений. Покажите ее специфические проявления.
27. Задачи, содержание и организация дооперационной и послеоперационной работы при ринолалии.
28. Сопоставьте дизартрию и ринолалию, покажите разницу и общность в их проявлениях.
29. Краткая характеристика основных форм дизартрии.
30. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
31. Система коррекционного воздействия при дислалии, дизартрии и ринолалии»
32. Основные формы функциональных и органических нарушений голоса.
33. Сопоставьте системы работы при гипо- и гипертонусных расстройствах голоса.
34. Формы профилактического воздействия, направленного на предупреждение расстройств голоса.
35. Сущность, механизмы, причины и симптоматика заикания.
36. Педагогические принципы, лежащие в основе логопедической работы с заикающимися.
37. Сущность и составляющие компоненты комплексного подхода к устранению заикания.
38. Сопоставьте ребенка с алалией с детьми, у которых снижен слух, нарушен интеллект.
39. Сравните артикуляционную моторику детей с алалией и дизартрией.
40. Сопоставьте ребенка с сенсорной алалией со слабослышащими детьми.
41. Дайте сопоставительный анализ особенностей детей с I, II, III уровнем ОНР.
42. Задачи и содержание работы при разных уровнях ОНР, разные формы афазии.
43. Основные принципы и приемы коррекционно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работы.
44. Основные формы нарушений письменной речи.
45. Системы логопедической работы при устранении и предупреждении нарушений письменной речи.

## 2.1.2. Практические задания

**Текст типового задания:** Практические задания представляют собой педагогические ситуации, разработанные по основным темам учебных дисциплин модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии».

### Варианты практических заданий:

Ситуация 1. Сереже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3- х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно-следственные связи понимает.

Вопрос: Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Сережи?

Ситуация 2. У ребенка нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 3. У ребенка нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 4. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

Ситуация 5. У ребенка нарушено произношение звука Ш. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 6. У ребенка нарушено произношение звука Ж. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 7. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательноречевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательноречевая физминутка.

Ситуация 8. У ребенка нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 9. У ребенка нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 10. Предложите тему занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

Ситуация 11. У ребенка нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 12. У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 13. У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 14. У ребенка нарушено произношение звука Д. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 15. Предложите тему занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

Ситуация 16. У ребенка нарушено произношение звука Б. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 17. У ребенка нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 18. У ребенка нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 19. У ребенка нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 20. У ребенка нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

Ситуация 21. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 23. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 24. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 25. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?

2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов на вопросы экзаменационного билета.
4. Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания.

**Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:**

#### **Билет № 1**

1. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
2. Цели и задачи дефектологии.
3. Ситуация 20. У ребенка нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

#### **Билет № 2**

1. Сопоставьте основные формы дислалии, дайте их характеристику.
2. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
3. Ситуация 21. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

#### **Билет № 3**

1. Опишите дефекты произношения какого-либо звука.
2. Основные причины нарушения развития.

3. Ситуация 22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации;	10 баллов

	- не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	
	- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.	8 баллов
	- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.	6 баллов
	- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений.	2 балла

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,  
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в форме зачета.**

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.
2. Возрастные особенности органов слуха.
3. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
4. Особенности исследования слуховой функции у детей.
5. Патология органов слуха.
6. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
7. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
8. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.
9. Физиология органов речи.
10. Особенности исследования органов речи у детей.
11. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.
12. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
13. Периферический и центральный отделы зрительного аппарата.
14. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов зрения.
15. Физиология органов зрения.

16. Особенности исследования органов зрения у детей.
17. Патология (аномалии развития и заболевания) органов зрения у детей: клиническая характеристика и особенности течения.
18. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях зрения у детей.

### **Ситуационные задачи для проведения зачета**

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?
9. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается.

Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

10. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?
11. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?
12. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.
13. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?
14. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?
15. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят

в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

### Тестовые задания для проведения зачета

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксиометр

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) отосилероз
- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

(один ответ)

- 1) синдром Дауна
- 2) дальтонизм
- 3) олигофрения
- 4) психопатия

10. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатия
- 3) неврастения
- 4) микроцефалия

11. Зрительное переживание неудачи:

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

12. Спецкатегорией специальной психологии не является:

(один ответ)

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

13. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?

(один ответ)

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

16.Какие причины не относятся к ЗПР:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация
- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

17.Чем не может характеризоваться ЗПР:

(один ответ)

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) несоблюдение режима дня
- 4) нейродинамикой

18.Что относится к рациональной психотерапии?

(один ответ)

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

19.Что относится к казуальной психотерапии?

(один ответ)

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

20.Лордоз это:

(один ответ)

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:

(один ответ)

- 1) хрусталик
- 2) роговица

- 3) сетчатка
- 4) желтое пятно

22. Дидактогенная, это:

(один ответ)

- 1) психическое заболевание
- 2) трудновоспитуемость
- 3) невроз
- 4) внутренняя тревожность

23. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

(один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

24. Какое расстройство более сложное

(один ответ)

- 1) косолапость
- 2) атрофия
- 3) парез
- 4) плоскостопие

25. Что не относится к видам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) эпилептоидная форма
- 3) соматогенная форма
- 4) циклоидная форма

26. Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях

(один ответ)

- 1) эпилептическая
- 2) шизоидная
- 3) неврастеническая
- 4) циклическая

27. Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Тейби
- 3) Рубинштейн
- 4) Эрих Фромм

28. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) ипохондрический невроз
- 4) депрессивный невроз

29. Что не является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) гипотимия
- 3) неврастения
- 4) обсессия

30. Воспаление головного мозга называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

31. В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

32. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям существования:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) адаптация
- 4) истерия

33. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

34. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

35. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1949

36. Кривошея развивается в следствии:

(один ответ)

- 1) врожденного укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы

- 2) ДЦП
- 3) вывиха шеи
- 4) нервных расстройств

37.Зрачок служит для:

(один ответ)

- 1) преломления света
- 2) обеспечения необходимого количества света
- 3) защиты глаза
- 4) рассматривания предметов

38.Для усиления звукового сигнала не служит:

(один ответ)

- 1) наковальня
- 2) улитка
- 3) молоточек
- 4) стремечко

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:

(один ответ)

- 1) кифоз
- 2) сколиоз
- 3) лордоз
- 4) круглая спина

40.Как проверить слух у человека?

(один ответ)

- 1) называть буквы алфавита
- 2) называть трёхзначные числа
- 3) называть города
- 4) называть двухзначные числа

41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?

(один ответ)

- 1) Брайля
- 2) Выготского
- 3) Сивцева
- 4) Бойцова

42.Логопаты относятся к категории аномальных детей?

(один ответ)

- 1) с нарушением ОДА
- 2) с нарушением речи
- 3) с нарушением слуха
- 4) с нарушением интеллекта

43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?

(один ответ)

- 1) синдром Шерешевского-Тернера
- 2) синдром Клайнфельтера
- 3) синдром Дауна
- 4) синдром Рубинштейна-Тейби

44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

- недоступность понимания окружающего мира
- своеобразная речь на уровне звуков
- затруднение в самообслуживании?

(один ответ)

- 1) дебильность
- 2) деменция
- 3) идиотия
- 4) имбицибельность

45.Основоположник психоанализа:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Маркус
- 3) Карл Юнг
- 4) Сеченов

46.Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?

(один ответ)

- 1) шизоидная
- 2) циклоидная
- 3) эпилептоидная
- 4) невроидная

47.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?

(один ответ)

- 1) неврозы
- 2) нейропсихозы
- 3) психозы
- 4) лордозы

48.Внутренняя оболочка глазного яблока это:

(один ответ)

- 1) сосудистая оболочка
- 2) сетчатка
- 3) радужная оболочка
- 4) белочная оболочка

49.Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:

(один ответ)

- 1) идиотия
- 2) имбицибельность
- 3) деменция
- 4) дебильность

50.Что не относится к формам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) конституциональная форма
- 3) психогенная форма
- 4) мозаичная форма

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>высокий</p>

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании.
23. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

24. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
25. Нарушение темпа речи.
26. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
27. Основные характеристики нарушения слуха.
28. Проверка зрения и слуха.
29. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
30. Виды речевых нарушений.
31. Классификация ЗПР.
32. Строение и функции слухового анализатора.
33. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
34. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
35. Работа и задачи вспомогательной школы.
36. Строение и функции зрительного анализатора.
37. Исторические подходы к людям с ограниченными возможностями.
38. Синдром Клайнфельтера.
39. Синдром Шерешевского – Тернера.
40. Характеристика умственной отсталости.
41. Контингент учащихся вспомогательной школы.
42. Характеристика детей с гидро- и микроцефалией.
43. Причины особого развития.
44. Афония – причины, симптомы, коррекция.
45. «Особые» дети в США и странах Европы.
46. Дети с нарушением ОДС.
47. Характеристика ДЦП.
48. Определение предмета и задач коррекционной деятельности.
49. Этические принципы практической дефектологии.
50. Основные методы работы специалиста в области социального обслуживания детей инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями.

### **Ситуационные задания для проведения зачета**

Ситуация 1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

Ситуация 2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Ситуация 3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его

специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Ситуация 4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Ситуация 5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

Ситуация 6. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

Ситуация 7. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Ситуация 8. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Ситуация 9. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Ситуация 10. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

Ситуация 11. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 12. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

Ситуация 13. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Ситуация 14. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он меньше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Ситуация 15. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Ситуация 16. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать ее четырехлетнего сына. У ребенка отмечается гипер-

назальность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

Ситуация 17. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинко-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 18. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 19. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смещения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 20. Ребенок 5 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков

1. Назовите указанные нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приемы работы по его исправлению.

Ситуация 21. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 22. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребенка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

Ситуация 23. Сереже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранен, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно-следственные связи понимает. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Сережи?

Ситуация 24. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

Ситуация 25. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательную-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательная-речевая физминутка.

### Тестовые задания для проведения зачета

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

- А) олигофренопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) компенсация
- Г) сурдопедагогика

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

- А) истерия
- Б) эпилепсия
- В) отосилероз
- Г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

- А) тифлопедагогика
- Б) нейросенсорика
- В) гидроцефалия
- Г) сурдопедагогика

4. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) релаксацией
- г) девальвацией

5. Переживание неудачи:

- А) фрустрация
- Б) деноминация
- В) стробизм
- Г) нистагм

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- А) воспитание аномальных детей
- Б) обучение аномальных детей
- В) соц. адаптация
- Г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 11 лет
- г) 9 лет

8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
- А) самая легкая
  - Б) глубокая
  - В) средняя
  - Г) между средней и глубокой.
9. Какой экзамен сдают выпускники спец. школ?
- А) математику
  - Б) труд
  - В) сочинение
  - Г) биологию
10. Какие причины не относятся к ЗПР:
- А) минимальная мозговая дисфункция
  - Б) травмы мозга
  - В) интоксикация
  - Г) асфиксия
11. Чем не может характеризоваться ЗПР:
- А) много воспитания
  - Б) несоблюдение режима дня
  - В) аллергическими реакциями
  - Г) нейродинамикой
12. При нарушении слуха вторичным дефектом является:
- А) нарушение поведения
  - Б) нарушение речи
  - В) нарушение моторики
13. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
- А) алалия
  - Б) дислалия
  - В) афазия
14. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:
- А) полтерн
  - Б) баттаризм
  - В) брадилалия
15. Дизартрия – это нарушение:
- А) звуковой стороны речи
  - Б) мелодико-интонационной стороны речи
  - В) лексико-грамматической стороны речи
16. Патологически замедленный темп речи – это...:
- А) заикание
  - Б) тахилалия
  - В) брадилалия
17. Дислалия – это:
- А) нарушение звукопроизношения
  - Б) нарушение письма
  - В) нарушение темпа речи

18. Общее недоразвитие речи – это:

А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

19. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

А) 0,07 – 0,4

Б) 0,05 – 0,4

В) 0,08 – 0,1

20. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

А) по решению ПМПК

Б) по просьбе родителей

В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения

21. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

А) микроцефалии

Б) гидроцефалии

В) параличу

22. Для акалькулии характерно:

а) бедность словарного запаса;

б) нарушение пространственного синтеза;

в) нарушение зрения.

23. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

А) затруднения в устном счете

Б) трудности в различении цифр

В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом

24. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

А) невроз

Б) реактивный психоз

В) психогения

Г) дидактогения

25. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

А) агрессивное поведение

Б) делинквентное поведение

В) суицидальное поведение

Г) аддиктивное поведение

26. Основной целью коррекции является:

А) адекватная интеграция в социуме

Б) реабилитация в социум

- В) сегрегация  
Г) социальная адаптация
27. Объектом коррекции являются:  
А) формы воспитания детей  
Б) методы воспитания детей  
В) личность особого ребенка  
Г) личность здорового ребенка
28. Предметом коррекции является:  
А) процесс обучения воспитания и развития  
Б) методы воспитания детей  
В) личность особого ребенка  
Г) личность здорового ребенка
29. Задачи коррекции строятся с учетом:  
А) реабилитации в социум  
Б) сегрегации  
В) социальной адаптации  
Г) социально-педагогической интеграции
30. Не относится к принципам коррекции:  
А) принцип целенаправленности  
Б) технологический принцип  
В) гуманистический принцип  
Г) деятельностный принцип
31. К содержанию коррекции не относится:  
а) единство диагностики и коррекции;  
б) психогигиена семейного воспитания;  
в) специальный подбор мероприятий;  
г) развитие основных процессов.
32. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:  
А) Матвеев В.Ф.  
Б) Белкин А.С.  
В) Кащенко В.П.  
Г) Личко А.Е.
33. Дебильность – это степень умственной отсталости:  
А) самая легкая  
Б) глубокая  
В) средняя  
Г) между средней и глубокой
34. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:  
А) идет впереди развития  
Б) осуществляется параллельно с развитием  
В) не связано с развитием  
Г) идет за развитием
35. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:  
А) возраст  
Б) ведущую деятельность  
В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода

36. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»:
- А) периоды психической перестройки
  - Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме
  - В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой
37. Внутренняя связь между обучением и развитием заключается в том, что:
- А) развитие должно вести за собой обучение
  - Б) обучение должно опираться на зону актуального развития
  - В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития
38. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»:
- А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями
  - Б) умственное развитие человека
  - В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей
39. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:
- А) тональная аудиометрия
  - Б) рефлекторная реакция на звук
  - В) игровая аудиометрия
40. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:
- А) глухотой
  - Б) тугоухостью
  - В) тотальной потерей слуха
41. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:
- А) вербальную
  - Б) невербальную
  - В) и вербальную, и невербальную
42. При нарушении слуха вторичным дефектом является:
- А) нарушение поведения
  - Б) нарушение речи
  - В) нарушение моторики
43. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
- А) алалия
  - Б) дислалия
  - В) афазия
44. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:
- А) полтерн
  - Б) баттаризм
  - В) брадилалия

45. Дизартрия – это нарушение:  
А) звуковой стороны речи  
Б) мелодико-интонационной стороны речи  
В) лексико-грамматической стороны речи
46. Патологически замедленный темп речи – это...:  
А) заикание  
Б) тахилалия  
В) брадилалия
47. Дислалия – это:  
А) нарушение звукопроизношения  
Б) нарушение письма  
В) нарушение темпа речи
48. Общее недоразвитие речи – это:  
А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем  
Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне  
В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
49. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:  
А) 0,07 – 0,4  
Б) 0,05 – 0,4  
В) 0,08 – 0,1
50. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:  
А) по решению ПМПК  
Б) по просьбе родителей  
В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии» в форме экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы специальной психологии» в форме экзамена.**

- **организация оценивания:**

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

### Тестовые задания по дисциплине

- Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:
  - идет впереди развития
  - осуществляется параллельно с развитием
  - не связано с развитием
  - идет за развитием
- Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:
  - возраст
  - ведущую деятельность;
  - Психические новообразования, характерные для конкретного периода
- Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»:
  - периоды психической перестройки
  - качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме
  - специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой
- Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:
  - развитие должно вести за собой обучение

- Б) обучение должно опираться на зону актуального развития
- В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития

5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»:

- А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями
- Б) умственное развитие человека
- В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей

6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

- А) тональная аудиометрия
- Б) рефлекторная реакция на звук
- В) игровая аудиометрия

7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

- А) глухотой
- Б) тугоухостью
- В) тотальной потерей слуха

8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

- А) вербальную
- Б) невербальную
- В) и вербальную, и невербальную

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- А) нарушение поведения
- Б) нарушение речи
- В) нарушение моторики

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- А) алалия
- Б) дислалия
- В) афазия

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн
- Б) баттаризм
- В) брадилалия

12. Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи
- Б) мелодико-интонационной стороны речи
- В) лексико-грамматической стороны речи

13. Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание
- Б) тахилалия
- В) брадилалия

14. Дислалия – это:  
А) нарушение звукопроизношения  
Б) нарушение письма  
В) нарушение темпа речи
15. Общее недоразвитие речи – это:  
А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем  
Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне  
В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:  
А) 0,07 – 0,4  
Б) 0,05 – 0,4  
В) 0,08 – 0,1
17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:  
А) по решению ПМПК  
Б) по просьбе родителей  
В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения
18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:  
А) микроцефалии  
Б) гидроцефалии  
В) параличу
19. Для акалькулии характерно:  
А) бедность словарного запаса  
Б) нарушение пространственного синтеза  
В) нарушение зрения
20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:  
А) затруднения в устном счете  
Б) трудности в различении цифр  
В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.
21. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:  
А) невроз  
Б) реактивный психоз  
В) психогения  
Г) дидактогения
22. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:  
А) агрессивное поведение  
Б) делинквентное поведение  
В) суицидальное поведение  
Г) аддиктивное поведение

23. Основной целью коррекции является:
- А) адекватная интеграция в социуме
  - Б) реабилитация в социум
  - В) сегрегация
  - Г) социальная адаптация
24. Объектом коррекции являются:
- А) формы воспитания детей
  - Б) методы воспитания детей
  - В) личность особого ребенка
  - Г) личность здорового ребенка
25. Предметом коррекции является:
- А) процесс обучения воспитания и развития;
  - Б) методы воспитания детей
  - В) личность особого ребенка
  - Г) личность здорового ребенка
26. Задачи коррекции строятся с учетом:
- А) реабилитации в социум
  - Б) сегрегации
  - В) социальной адаптации
  - Г) социально-педагогической интеграции
27. Не относится к принципам коррекции
- А) принцип целенаправленности
  - Б) технологический принцип
  - В) гуманистический принцип
  - Г) деятельностный принцип
28. К содержанию коррекции не относится
- А) единство диагностики и коррекции
  - Б) психогигиена семейного воспитания
  - В) специальный подбор мероприятий
  - Г) развитие основных процессов
29. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:
- А) Матвеев В.Ф.
  - Б) Белкин А.С.
  - В) Кащенко В.П.
  - Г) Личко А.Е.
30. Дебильность – это степень умственной отсталости:
- А) самая легкая
  - Б) глубокая
  - В) средняя
  - Г) между средней и глубокой

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с трудностями в обучении.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с трудностями в обучении.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с трудностями в обучении.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с трудностями в обучении.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с трудностями в обучении.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
26. Условия реализации задач социально-психологического сопровождения детей с трудностями в обучении.
27. Предмет психолого-педагогической коррекции.
28. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
29. Коррекционно-педагогическая деятельность.
30. Принципы педагогической коррекции.

#### **Ситуационные задачи для проведения экзамена**

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.  
*К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?*
14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!».  
*Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.*
15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?
16. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.  
*Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?*
17. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

*Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?*

18. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет, не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

*Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?*

19. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

*Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?*

20. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

*Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?*

21. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

23. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназаль-

ность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.*

24. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

*Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.*

25. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

*В какое время нужно организовать эту работу? Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?*

26. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

*К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?*

27. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!».

*Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.*

28. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха.

*Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?*

29. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

*Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?*

30. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

*Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» в форме зачета.**

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Тестовые задания для проведения зачета**

1. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов

- А) педагогика
- Б) общая педагогика
- В) философия воспитания
- Г) педагогический (образовательный) менеджмент

2. Компонент системы (педагогического процесс1), который объединяет в себе такие общие характеристики учебно-воспитательного процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы педагогического сотрудничества

- А) гносеологический
- Б) организационный
- В) содержательно-процессуальный
- Г) содержательный

3. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- А) наблюдение, беседа
- Б) классификация
- В) обобщение
- Г) интервью

4. К негативным стилям общения относятся:
- А) общение-заигрывание
  - Б) общение-устрашение
  - В) общение на основе высоких профессиональных установок педагога
  - Г) общение на основе дружеского расположения
5. Развитие человека – это:
- А) процесс и результат воспитательной работы
  - Б) приобретение человеком социального опыта
  - В) становление человека как социального существа, происходящие во времени под воздействием различных факторов
  - Г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящее в процессе жизни и деятельности
6. Теорию коллектива разработал:
- А) К.Д. Ушинский
  - Б) А.С. Макаренко
  - В) Г.К. Селевко
  - Г) А.И. Кочетов
7. Воспитание в узком педагогическом смысле:
- А) передача накопленного предшествующими поколениями опыта
  - Б) целенаправленный процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
  - В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования определенных качеств
  - Г) процесс решения цепочки воспитательных задач
8. Педагог, утверждавший, что развитие человека фатально подчинено наследственным инстинктам:
- А) Т. Мор
  - Б) Э. Торндайк
  - В) В. Рейн
  - Г) Дж. Дьюи
9. Педагоги, активно поддерживающие идею гуманизации воспитания:
- А) В.А. Сухолинский
  - Б) К.М. Вентцель
  - В) И.Ф. Гербарт
  - Г) А. Мичерлик
10. Понятие социального наследования ввел в научный оборот:
- А) К.Д. Ушинский
  - Б) М.П. Дубинин
  - В) Э.Фромм
  - Г) И.П. Павлов
11. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания в соответствии с его общими целями и закономерностями – это
- А) принципы воспитания
  - Б) дидактические правила
  - В) дидактические принципы
  - Г) законы обучения

12. Определите совокупность факторов, которые в первую очередь определяют процесс развития человека:
- А) макро- и микроокружение человека
  - Б) совокупность воспитательных воздействий на человека
  - В) наследственность, социальная среда, воспитание и активность личности
  - Г) врожденные и унаследованные предрасположения
13. Что не является частью педагогического процесса:
- А) цели и задачи
  - Б) деятельность педагогов и учащихся, их взаимодействие
  - В) место реализации целей воспитания, обучения и образования
  - Г) содержание; их взаимодействие
14. В структуру микросреды развития личности не входят
- А) семья и родственники
  - Б) коллективы класса и школы
  - В) неформальные объединения
  - Г) средства массовой информации
15. Кем впервые в качестве главного предназначения воспитания были высказаны идеи о всестороннем гармоничном развитии человека:
- А) Ф. Рабле, М. Монтенем
  - Б) Т. Мором, Р. Оуэном, Сен-Симоном, Ш. Фурье
  - В) А.И. Герценом, В. Г. Белинским, Н. Г. Чернышевским;
  - Г) Платоном, Аристотелем
16. Какая из указанных ниже характеристик не принадлежит воспитывающему обучению:
- А) мотивация заинтересованного и ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности
  - Б) постоянная активизация мышления обучаемых в ходе всех занятий
  - В) широкое применение приемов обучения, дающих воспитательный эффект
  - Г) подчеркивание в процессе обучения вопросов, имеющих социальное, патриотическое, гражданское значение
17. Теорию коллектива разработал:
- А) К.Д. Ушинский
  - Б) А.С. Макаренко
  - В) Г.К. Селевко
  - Г) А.И. Кочетов
18. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств – это ... воспитания
- А) формы
  - Б) методы
  - В) приемы
  - Г) средства
19. Воспитание в широком социальном смысле:
- А) передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим;
  - Б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
  - В) цепочка воспитательных мероприятий;

- Г) формирование личностных качеств воспитанников.
20. Какой из указанных ниже методов воспитания не является методом формирования сознания:
- А) убеждение
  - Б) пример
  - В) этическая беседа
  - Г) педагогическое требование
21. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется:
- А) интеграцией
  - Б) реабилитацией
  - В) самовоспитанием
  - Г) социализацией
22. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), называется...
- А) прием
  - Б) деятельность
  - В) средство
  - Г) форма
23. Что не является формой работы с родителями:
- А) рассказ
  - Б) педагогический лекторий
  - В) консультации
  - Г) урок
24. К методам формирования сознания личности относятся
- А) наказание
  - Б) беседа
  - В) дискуссия
  - Г) наблюдение
25. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- А) директор школы
  - Б) заместитель директора по учебной работе
  - В) классный руководитель (воспитатель)
  - Г) учителя-предметники
26. Педагог, активно поддерживающий идею авторитарного воспитания:
- А) Н.И. Пирогов
  - Б) К.М. Вентцель
  - В) И.Ф. Гербарт
  - Г) В.А. Сухомлинский
27. Закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития» обосновал:
- А) И.Ф. Гербарт
  - Б) И.П. Павлов
  - В) Ч. Ломброзо
  - Г) Л.С. Выготский

28. Какое из положений не является закономерностью развития личности в педагогическом процессе:
- А) достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
  - Б) показатели развития человека зависят от поведения педагога
  - В) достигнутый уровень развития личности определяется воспитательной и учебной средой
  - Г) показатели развития личности зависят от ее активности в учебно-воспитательной деятельности
29. Метод воспитания это – ...
- А) путь достижения цели воспитания
  - Б) конкретное проявление воспитательного воздействия
  - В) совокупность приемов воспитательного воздействия
  - Г) совокупность средств воспитательного воздействия
30. Навыки - это:
- А) совокупность усвоенных учеником сведений, понятий и представлений о явлениях объективной действительности
  - Б) совокупность осмысленных и закрепленных знаний
  - В) активная реакция обучаемого на педагогические воздействия
  - Г) усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые легко, точно, быстро
31. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа ..... воспитания
- А) культуросообразности
  - Б) вариативности
  - В) коллективности
  - Г) регионализации
32. Что не является формой воспитания:
- А) массовые
  - Б) индивидуальные
  - В) парные
  - Г) групповые
33. Совокупность трех составляющих: учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процесса получила название ... процесс.
- А) образовательный
  - Б) педагогический
  - В) формирующий
  - Г) развивающий
34. Идею свободного воспитания выдвинул:
- А) Н.И. Пирогов
  - Б) К.М. Вентцель
  - В) Л.Н. Толстой
  - Г) Ж.Ж.. Руссо
35. К основным сферам развития личности не относится:
- А) эмоциональная
  - Б) социальная
  - В) психическая
  - Г) экологическая

36. На каком из этапов педагогического процесса учащиеся могут выступать и как его субъекты:
- А) на этапе подготовки педагогического процесса
  - Б) на этапе управления педагогическим процессом
  - В) на этапе осуществления педагогического процесса
  - Г) на этапе анализа достигнутых результатов
37. Какой из указанных ниже методов воспитания не является методом формирования сознания:
- А) убеждение
  - Б) внушение
  - В) объяснение
  - Г) упражнение
38. Школа, в которой продолжалось политическое и военное воспитание юношей в Афинах, называлась:
- А) палестра
  - Б) эфебия
  - В) гимнасий
  - Г) мусическая
39. Часть общего метода воспитания, целенаправленное воздействие на качественное улучшение:
- А) принцип воспитания
  - Б) средство воспитания
  - В) прием воспитания
  - Г) форма воспитания
40. Движущие силы педагогического процесса:
- А) противоречия
  - Б) научно-технический прогресс
  - В) активность личности
  - Г) сотрудничество
41. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем:
- А) К.Д. Ушинский
  - Б) Ф. Рабле
  - В) Я.А. Коменский
  - Г) И.Г. Песталоцци
42. Основные две формы, в которых происходит взаимодействие воспитателя и воспитуемого:
- А) внушение и требование
  - Б) преподавание и учение
  - В) общение и деятельность
  - Г) обучение и познание
43. Профессия это:
- А) основной род занятий, трудовой деятельности
  - Б) вид деятельности
  - В) вид занятия в рамках одной профессии
  - Г) уровень подготовки специалиста
44. Педагогика - это
- А) наука о воспитании, образовании

- Б) наука о воспитании, обучении, образовании, развитии, творческом саморазвитии
- В) наука о воспитании, обучении, образовании, развитии
- Г) наука о воспитании, образовании, развитии

45. Основными условиями выбора методов воспитания являются ...:

- А) число учащихся в классе
- Б) статус школы
- В) цели и содержание воспитания
- Г) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

46. Целесообразно организованные методические пути решения тех или иных воспитательных задач:

- А) средства воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) приемы воспитания
- Г) методы воспитания

47. К методам стимулирования относят:

- А) личный пример
- Б) поощрение
- В) наказание
- Г) рассказ

48. К методам воспитания относятся:

- А) убеждение
- Б) внушение
- В) инструктаж
- Г) демонстрация

49. К формам внеклассной работы относятся:

- А) кружки, олимпиады
- Б) тематические вечера
- В) уроки
- Г) рассказ

50. Цель формирования ... культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе

- А) экологической
- Б) трудовой
- В) нравственной
- Г) экономической

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Педагогическая диагностика.
2. Биофизиологическая диагностика.
3. Программирование педагогической и психологической коррекции.
4. Методы коррекции.
5. Средства коррекции.
6. Метод игнорирования.
7. Метод культуры здорового смеха.
8. Коррекция рассеянности.
9. Метод профессора Л.Г. Бельского.
10. Коррекция страхов.
11. Самокоррекция.

12. Коррекция бродяжничества.
13. Метод коррекции через труд.
14. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
15. Рациональная организация детского коллектива.
16. Коррекция активно-волевых дефектов.
17. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
18. Действия при сильном возбуждении ребенка.
19. Групповые тренинги.
20. Психологическая интервенция.
21. Социально-психологическое воздействие.
22. Когнитивное переструктурирование.
23. Технологии психолого-педагогической коррекции.
24. Принципы психолого-педагогической профилактики.
25. Эмпатия и внутренняя подвижность.
26. Личностные качества и умения педагога-психолога.

### **Ситуационные задания для проведения зачета**

Ситуация 1. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Ситуация 2. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех воспитателей:

– Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

– Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

– Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, – вступила в разговор Нина Павловна. – Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

– О нет, Нина Павловна, – отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, – этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор воспитателей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация 3. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

### ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разрешите мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2. - С. 35.)

Ситуация 4. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него – так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Ситуация 5. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др.

Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 6. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестричку, – восторженно рассказал Сережа учительнице. – У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался а школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестренку, – говорил он сквозь слезы, – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

Ситуация 7. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий, по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

Ситуация 8. В некоторых ДОУ практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например, такое. Дети вместе с родителями и педагогом идут в музей. Входят в первый зал – «Животный и растительный мир». Ребята превращаются в экскурсоводов. Педагог заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится педагог. Затем по договоренности еще в саду родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету педагога пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и детей проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Ситуация 9. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

– Мама, а почему нельзя? – спрашивал Саша, – Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

– Сашенька, – ласково говорила мать, – дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

Ситуация 10. Педагоги обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

– Основные задачи всестороннего гармонического развития личности, – говорил С. Д., – решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

– Позвольте, уважаемый С. Д., – вступила в дискуссию Т. Н., – а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции – и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

– Я говорю о правильно организованном обучении, – не сдавался С. Д.

– Правильнее уж некуда, – парировала Л. А. – Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование – это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

Ситуация 11. В ДОУ часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше?

(Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью воспитанникам задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

Ситуация 12. В группе шестилеток педагог использует следующий прием. В конце занятия он садится за стол и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к столу, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда педагог просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую – все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у детей?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у детей организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ С ОСНОВАМИ ЛОГОРИТМИКИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедия с основами логоритмики» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Логопедия с основами логоритмики» в форме экзамена**

- **организация оценивания:**

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко

		и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.  
организация оценивания:

Шкала оценивания результатов тестирования		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
85-100 баллов	отлично	высокий
71-84 балла	хорошо	хороший
50-70 баллов	удовлетворительно	недостаточный

### Тестовые задания для проведения экзамена

1. Недостаток произношения звука «К» называется:

- А) катанез
- Б) клонус
- В) каппацизм
- Г) кретинизм

2. К динамическим упражнениям не относятся:

- А) «Листок»
- Б) «Иголочка»
- В) «Змея»
- Г) «Маляр»

3. Расстройства речи в форме стойкого дефекта на основе индивидуальных, социальных и патологических особенностей называются:

- А) дислексией
- Б) дислалией
- В) дисграфией
- Г) диплегией

4. Система коррекционной работы при дислалии включает:
- А) 3 этапа
  - Б) 5 этапов
  - В) 4 этапа
  - Г) 2 этапа
5. Хитизм – это
- А) нарушение свистящих звуков
  - Б) нарушение произношения Звука «Х»
  - В) нарушение произношения гласных звуков
  - Г) нарушение произношения шипящих звуков
6. Лечение механической дислалии длится:
- А) 3 месяца
  - Б) более года
  - В) полгода
  - Г) 2 года
7. Одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»:
- А) И. Франк
  - Б) А.М. Смирнова
  - В) Г.С. Соввак
  - Г) М.Е. Хватцев
8. К причинам функциональной дислалии не относят:
- А) ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний
  - Б) задержка психического развития
  - В) отклонения в строении периферического речевого аппарата
  - Г) неблагоприятное социальное окружение
9. Целью логопедического воздействия при дислалии не является:
- А) формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
  - Б) формирование умения узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии
  - В) отличать нормальное произношение звука от неправильного
  - Г) стремиться ускорить темп речи.
10. Виды нарушений, не характерные для звукопроизношения:
- А) отсутствие звука
  - Б) искажение звука
  - В) замены звука
  - Г) пропуск слогов
11. Предметом логопедии как науки являются:
- А) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
  - Б) структура нарушений речи
  - В) приемы коррекционного воздействия
  - Г) методы коррекции речи
12. Объект логопедии:
- А) человек, страдающий нарушением речи
  - Б) личность с речевыми расстройствами
  - В) индивидуум, страдающий нарушением речи
  - Г) формы коррекционного воздействия

13. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к
- А) специальной педагогике
  - Б) специальной психологии
  - В) дефектологии
  - Г) коррекционной педагогике
14. Основной целью логопедии является:
- А) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи
  - Б) предупреждение речевых расстройств
  - В) разработка методов логопедического воздействия
  - Г) разработка приемов логопедического воздействия
15. Задачи логопедии:
- А) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
  - Б) определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи
  - В) разработка методов логопедического воздействия
  - Г) разработка приемов логопедического воздействия
16. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения относится к .....логопедии
- А) задаче
  - Б) структуре
  - В) форме
  - Г) предмету
17. К дополнительным задачам логопедии относят:
- А) изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата)
  - Б) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений
  - В) разработка приемов педагогической диагностики речевых расстройств
  - Г) классификация речевых расстройств
18. изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления представляет в логопедии:
- А) теоретический аспект
  - Б) практический аспект
  - В) диагностический аспект
  - Г) профилактический аспект
19. Профилактика, выявление и устранение речевых нарушений определяет:
- А) теоретический аспект
  - Б) практический аспект
  - В) диагностический аспект
  - Г) профилактический аспект
20. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия:
- А) воспитанию человека

- Б) развитию человека
- В) обучению человека
- Г) исправлению человека

21. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Первый блок речевой функциональной системы включает:

- А) подкорковые образования
- Б) корковые центры
- В) кору задних отделов больших полушарий
- Г) кору передних отделов больших, полушарий

22. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Второй блок речевой функциональной системы включает

- А) кору задних отделов больших полушарий
- Б) подкорковые образования
- В) корковые центры
- Г) кору передних отделов больших, полушарий

23. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Третий блок речевой функциональной системы включает:

- А) кору передних отделов больших, полушарий
- Б) подкорковые образования
- В) корковые центры
- Г) кору задних отделов больших полушарий

24. Выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи обеспечивается аналитико-синтетической деятельности кортикальных аппаратов речеслухового анализатора, куда входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, называется:

- А) зона Вернике
- Б) зона Брока
- В) центр Выготского
- Г) центр Волковой

25. Моторная организация речевого акта обеспечивается:

- А) вторичными отделами постцентральной области
- Б) нижними отделами левой премоторной области
- В) первичными отделами постцентральной области
- Г) нижними отделами правой премоторной области

26. В процессе письменной речи принимают участие различные отделы:

- А) затылочной области коры головного мозга
- Б) теменной области коры головного мозга
- В) лобной области коры головного мозга
- Г) височной области коры головного мозга

27. На представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии опирается принцип:

- А) системности
- Б) комплексности
- В) развития
- Г) компенсации

28. при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет:

- А) системности
- Б) комплексности
- В) развития
- Г) компенсации

29. Выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка предполагает:

- А) принцип системности
- Б) принцип комплексности
- В) принцип развития
- Г) принцип компенсации

30. Онтогенетический принцип предполагает, что

- А) разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи
- Б) возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов
- В) для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии
- Г) необходимо выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта

31. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется:

- А) принцип обходного пути
- Б) принцип коррекции
- В) принцип индивидуального подхода
- Г) принцип дифференцированного подхода

32. организационные методы включают:

- А) сравнительный
- Б) комплексный
- В) наглядный
- Г) практический

33. Эмпирические методы включают:

- А) экспериментальные
- Б) биографические
- В) индивидуальность
- Г) гуманизацию

34. Интерпретационные методы включают:

- А) способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями
- Б) беседу
- В) тесты
- Г) анамнез

35. Обсервационные методы включают:

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) обобщение

36. Лонгитюдинальный метод – это изучение

- А) в динамике

- Б) в статике
- В) в практике
- Г) в теории

37. Психодиагностические методы используют:

- А) стандартизированные и прожективные анкеты
- Б) интервью
- В) сравнение
- Г) наблюдение

38. Праксиметрические методы определяют:

- А) примеры анализа деятельности
- Б) структуру коррекционной работы
- В) формы коррекционной работы
- Г) приемы коррекционной работы

39. Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:

- А) унификация категориального аппарата
- Б) углубленное изучение механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности
- В) изучение филогенеза речи при различных формах речевых расстройств
- Г) совершенствование диагностики различных форм нарушений речи

40. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- А) они не соответствуют возрасту говорящего
- Б) не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка
- В) оказывают положительное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- Г) носят неустойчивый характер и самостоятельно не исчезают

41. Оно предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом:

- А) недоразвитие речи
- Б) нарушение речи
- В) патология речи
- Г) общее недоразвитие речи

42. Оно представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности:

- А) нарушение речи
- Б) недоразвитие речи
- В) патология речи
- Г) общее недоразвитие речи

43. Форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи:

- А) недоразвитие речи
- Б) нарушение речи
- В) патология речи
- Г) общее недоразвитие речи

44. признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности:

- А) симптом нарушения речи
- Б) синдром нарушения речи
- В) форма речевого нарушения
- Г) показатель речевого расстройства

45. Патогенез нарушений речи — это
- А) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
  - Б) причины нарушений речи
  - В) показатели нарушений речи
  - Г) особенности нарушений речи
46. При устранении речевых нарушений используются понятия:
- А) «компенсация»
  - Б) «воспитание»
  - В) «терапия»
  - Г) «абилитация»
47. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением называется:
- А) логопедическое воздействие
  - Б) педагогическое воздействие
  - В) психологическое воздействие
  - Г) обучающее воздействие
48. сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма:
- А) компенсация
  - Б) коррекция
  - В) адаптация
  - Г) реабилитация
49. Термин «восстановление речи» используется для обозначения:
- А) обратного развития нарушенной речи
  - Б) прямого коррекционного воздействия
  - В) параллельного развития нарушенной речи
  - Г) комплексного коррекционного воздействия
50. Логопедический термин «код образов и схем» ввел:
- А) Н. И. Жинкин
  - Б) Л. С. Выготский
  - В) А. А. Леонтьев
  - Г) Т. В. Рябова

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Предмет логопедии как науки.
2. Структура современной логопедии.
3. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
4. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности.
5. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие.
6. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
7. Методы педагогической диагностики речевых расстройств.
8. Систематизация речевых расстройств.
9. Принципы, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
10. Методы профилактики речевых расстройств.

- 11.Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики.
12. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- 13.Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.
- 14.Профилактика нарушений речи.
- 15.Развитие сенсорных функций.
- 16.Развитие моторики, особенности речевой моторики.
- 17.Развитие познавательной деятельности.
- 18.Формирование личности ребенка.
- 19.Коррекция социальных отношений.
- 20.Логопедическое воздействие направленное на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи.
21. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.
- 22.Механизмы речевых нарушений.
- 23.Выявление закономерностей коррекционного процесса.
- 24.Речь как сложная функциональная система.
- 25.Три функциональных блока в деятельности мозга (по А. Р. Лурия).
- 26.Неврологические основы речевых расстройств.
- 27.Структура речевого нарушения.
- 28.Принцип системности.
- 29.Принцип развития.
- 30.Дидактические принципы и их характеристика.

#### **Ситуационные задания для проведения экзамена.**

- 1 У дошкольника нарушено произношение шипящих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 2 У дошкольника нарушено произношение свистящих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 3 У дошкольника нарушено произношение сонорных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 4 У дошкольника нарушено произношение заднеязычных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 5 У дошкольника нарушено произношение среднеязычных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 6 У дошкольника нарушено произношение аффрикатных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 7 У дошкольника нарушено произношение звонких звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 8 У дошкольника нарушено произношение глухих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 9 У дошкольника нарушено произношение твердых звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 10 У ребенка нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 11 У ребенка нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 12 У ребенка нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания,</li> </ul>	высокий

	<p>методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</p>	
--	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» в форме зачета**

• **процедура оценивания:**

Слушатели проходят устное собеседование по двум теоретическим вопросам и одному методическому вопросу.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Функции семьи с ребенком инвалидом.
2. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете.
3. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
4. Перечислите задачи семейного воспитания с ребенком инвалидом.
5. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи» с ребенком инвалидом.
6. Каким образом взаимосвязаны субъекты семейного воспитания с ребенком инвалидом.
7. Типы семей с ребенком инвалидом. Разделение семей по структуре. Семьи социального риска. Неблагополучные семьи.
8. Функции семьи с ребенком инвалидом. Взаимосвязь и взаимодополняемость функций. Повышение ответственности семьи за воспитание детей с ОВЗ.
9. Социальная защита и поддержка семьи и детства. Формы государственной помощи семьям с детьми с ОВЗ.
10. Задачи, содержание, принципы семейного воспитания с ребенком инвалидом.
11. Особенности воспитания в разных типах семей с ребенком инвалидом.
12. Значение родительского дома в формировании ребенка с ребенком инвалидом.
13. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания с ребенком инвалидом.

14. Раскройте понятие «социализация». Перечислите подходы к пониманию социализации ребенка с ОВЗ.
15. Охарактеризуйте своеобразие социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
16. Расскажите о факторах социализации ребенка.
17. Раскройте задачи работы по социализации дошкольников.
18. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье с ребенком инвалидом.
19. Раскройте своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей с ребенком инвалидом.
20. Опишите типичные трудности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ребенком инвалидом.
21. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи с ребенком инвалидом.
22. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье с ребенком инвалидом.
23. Раскройте содержание основных форм работы с семьей с ребенком инвалидом: индивидуальные, коллективные.
24. Охарактеризуйте основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями с ребенком инвалидом.
25. Расскажите о показателях эффективности взаимодействия педагогов и родителей с ребенком инвалидом.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы генетики» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы генетики» в форме зачета**

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы генетики» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых по дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Тестовые задания для проведения зачета

1 Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- А) невроз
- Б) реактивный психоз
- В) психогения
- Г) дидактогения

2. Учение А.А. Ухтомского направлено на:

- А) агрессивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) доминантном поведение
- Г) аддиктивное поведение

3. Количество черепно-мозговых пар нервов:

- А) 12
- Б) 4
- В) 24
- Г) 8

4. Мозговые оболочки не включают:

- А) мягкую
- Б) паутинную
- В) твердую
- Г) серую

5. Формирование головного мозга проходит:

- А) 3 стадии
- Б) 6 стадий
- В) 4 стадии
- Г) 5 стадий

6. Учение П.К. Анохина основано на:

- А) реабилитации
- Б) сегрегации
- В) функциональных системах
- Г) интеграции

7. Понятия «паралич» соответствует понятию:

- А) парез
- Б) плегия
- В) астения
- Г) кома

8. Первым понятие «рефлекс» ввёл:

- А) Декарт
- Б) Сеченов
- В) Павлов
- Г) Аристотель

9. Работу «О рефлексах головного мозга» представил:

- А) Сеченов И.М.
- Б) Белкин А.С.
- В) Кащенко В.П.
- Г) Личко А.Е.

10. Минимальная мозговая дисфункция как одна из причин:
- А) астении
  - Б) невротении
  - В) гиперактивности
  - Г) алалии
11. В наименьшей степени невропатология в современном ее понимании раскрывает понятие:
- А) вмешательство
  - Б) коррекция
  - В) внушение
  - Г) клинико-психологическая интервенция
12. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то невропатология будет направлена на:
- А) переучивание
  - Б) осознание
  - В) интеграцию опыта
  - Г) распознавание ошибочных стереотипов
13. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие невропатологии:
- А) экзистенциальная философия
  - Б) феноменологический подход
  - В) восточная философия
  - Г) теория научения
14. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) невропатологии является:
- А) теория деятельности
  - Б) теория отношений
  - В) теория установки
  - Г) теория поля
15. Метод систематической десенсибилизации основан на:
- А) оперантном обусловливании
  - Б) классическом обусловливании
  - В) научении по моделям
  - Г) внушении
16. Так называемая «жетонная система» – это метод, основанный на:
- А) оперантном обусловливании
  - Б) классическом обусловливании
  - В) научении по моделям
  - Г) внушении
17. В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения специалиста не входит:
- А) эмпатия
  - Б) принятие
  - В) нейтральность
  - Г) конгруэнтность

18. В контексте групповой динамики противоположным понятию «напряжение» является понятие:
- А) релаксация
  - Б) групповая сплоченность
  - В) принятие
  - Г) безопасность
20. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями называются:
- А) адаптивные реакции;
  - Б) характерологические реакции;
  - В) патохарактерологические реакции;
  - Г) психотерапевтические реакции.
21. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- А) саморазрушающее поведение
  - Б) делинквентное поведение
  - В) криминальное поведение
  - Г) аддиктивное поведение
22. Клинико-психологическая интервенция – это:
- А) профилактика
  - Б) реабилитация
  - В) релаксация
  - Г) коррекция
23. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:
- А) ригидность
  - Б) профессионализм
  - В) способность к эмпатии
  - Г) тревожность
24. Аффiliation – это:
- А) способность к сочувствию, сопереживанию
  - Б) стремление человека быть в обществе других людей
  - В) потребность в достижениях
  - Г) склонность испытывать эмоцию тревоги
25. Эмпатия – это:
- А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию
  - Б) склонность к повышенному настроению
  - В) склонность испытывать чувство вины
  - Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
26. Тревога – это эмоция:
- А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
  - Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
  - В) связанная с переживанием прошлых потерь и обид
  - Г) сопровождающая переживание любого негативного события
27. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:
- А) при длительном общении с пациентом
  - Б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
  - В) в ситуации, когда возникает угроза жизни больного

- Г) при наличии взаимной симпатии между больным и врачом
28. Первое впечатление больного о враче:
- А) складывается в первые 18 секунд знакомства
  - Б) формируется в течение первой встречи врача и больного
  - В) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
  - Г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений
29. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:
- А) взгляд в глаза
  - Б) жест приветствия
  - В) поворот корпуса тела и головы в сторону больного
  - Г) кивок головой
30. Проекция – это:
- А) приписывание больным врачу собственных негативных черт
  - Б) проецирование в ситуацию взаимоотношений с врачом наиболее значимых психических травм детского возраста
  - В) перенос больным на врача прошлого опыта взаимоотношений со значимыми людьми;
  - Г) перенос больным на врача детских мечтаний и фантазий
31. При арахноидитах воспаляется:
- А) твердая оболочка
  - Б) паутинная оболочка
  - В) мягкая оболочка
  - Г) сосудистая оболочка
32. При энцефалитах поражается:
- А) твердая оболочка
  - Б) паутинная оболочка
  - В) мягкая оболочка
  - Г) сосудистая оболочка
33. Полиомиелит по локализации включает:
- А) 4 формы
  - Б) 3 формы
  - В) 2 формы
  - Г) 6 форм
34. Кратковременное выключение сознания:
- А) алалия
  - Б) агнозия
  - В) сопор
  - Г) абсанс
35. Неспособность узнавать и понимать:
- А) алалия
  - Б) агнозия
  - В) сопор
  - Г) абсанс
36. Термин «амблиопия» означает:
- А) расстройство слуха
  - Б) расстройство речи
  - В) расстройство мышления
  - Г) расстройство зрения

37. Адекватный определяет понятие:
- А) соответствия
  - Б) уравновешенности
  - В) динамичности
  - Г) адаптивности
38. Совокупность сведений о больном:
- а) катамнез
  - Б) онтогенез
  - В) анамнез
  - Г) филогенез
39. Развитие человека определяет:
- А) катамнез
  - Б) онтогенез
  - В) анамнез
  - Г) филогенез
40. Резкое расстройство артикуляции:
- А) анатрия
  - Б) афония
  - В) дислалия
  - Г) алалия

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие «интеллект» по Р. Стернбергу, структура интеллекта.
2. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки, обеспечивающие интегративную деятельность головного мозга. Регуляция интеллектуальной деятельности.
3. Критические периоды онтогенеза. Этапы психофизического развития и его критические периоды.
4. Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).
5. Классификация интеллектуальных расстройств.
6. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.
7. Классификация дифференцированных форм умственной отсталости.
8. Систематика умственной отсталости по Г.Е. Сухаревой.
9. Исторические аспекты изучения генетики.
10. Этиология и патогенез генетики.
11. Главные клинические критерии умственной отсталости
12. Особенности психического состояния при умственной отсталости (психопатологическая оценка)
13. Поведенческие и эмоциональные расстройства в генетических параметрах. Патохарактерологические реакции.
14. Особенности соматического состояния при генетических расстройствах.
15. Отклонения в неврологическом состоянии при генетических расстройствах.
16. Сравнительная оценка при генетических расстройствах.
17. Клинико-педагогическая характеристика при генетических расстройствах.
18. Динамика развития детей при генетических расстройствах.
19. Синдромы при генетических расстройствах.
20. Хромосомные заболевания
21. Генетические синдромы с неясным типом наследования
22. Умственная отсталость при генетических расстройствах.
23. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

24. Классификации пограничной интеллектуальной недостаточности при генетических расстройствах.
25. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности как синдрома.
26. Интеллектуальная недостаточность при генетических расстройствах.
27. Синдром раннего детского аутизма Каннера.
28. Синдром Ретта.
29. Синдром Аспергера.
30. Церебрастенические синдромы.
31. Психоорганические синдромы с интеллектуальной недостаточностью и нарушением высших корковых функций.
32. Церебрастенические и психоорганические синдромы с интеллектуальной недостаточностью, их дифференциальная диагностика.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» в форме зачета**

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется в ходе собеседования по двум вопросам.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета

1. Основные направления использования ИТ в специальной педагогике.
2. Компьютер как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Зарубежный и отечественный опыт применения компьютерных технологий в специальной педагогике.
4. Основные направления развития и использования ИТ в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике.
6. Концептуальные принципы использования ИТ в специальном образовании.
7. Требования к коррекционно-обучающим компьютерным технологиям.
8. Технические средства реализации информационных технологий в специальном образовании.
9. Технические средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Ч
10. Программные средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.
11. ИТ в педиатрической диагностике. Диагностическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Требования к программам компьютерной диагностики.
12. Использование ИТ при коррекции нарушений речи. Цель, задачи и принципы применения ИТ при коррекции нарушений речи.
13. Отечественные и зарубежные логопедические ИТ. Основные принципы построения логопедических ИТ.
14. Роль и место компьютерных упражнений в структуре логопедических занятий.
15. Планирование логопедических занятий с применением ИТ.
16. Учет при планировании занятий возрастных и индивидуальных особенностей детей, санитарно-гигиенических нормативов.
17. Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к работе с компьютером.
18. Методика пользования ИТ «Видимая речь», «Дэльфа-130», «Фонема».
19. Использование сети Интернет в образовательном процессе.
20. Реализация информационных ресурсов Интернет в образовательных целях.
21. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися в компьютерных сетях.
22. Дистанционное обучение.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Клиническая психология» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Тестовые задания по дисциплине

1. Основной целью психолого-клинической коррекции является:
  - а) адекватная интеграция в социуме
  - б) реабилитация в социум
  - в) сегрегация
  - г) социальная адаптация
2. Объектом психолого-клинической коррекции является:
  - а) формы воспитания детей
  - б) методы воспитания детей
  - в) личность особого ребенка
  - г) личность здорового ребенка
3. Предметом психолого-клинической коррекции является:
  - а) процесс обучения воспитания и развития
  - б) методы воспитания детей
  - в) личность особого ребенка
  - г) личность здорового ребенка
4. Задачи психолого-клинической коррекции строятся с учетом:
  - а) реабилитации в социум
  - б) сегрегации
  - в) социальной адаптации
  - г) социально-педагогической интеграции
5. Не относится к принципам психолого-клинической коррекции:
  - А) принцип целенаправленности
  - Б) технологический принцип
  - В) гуманистический принцип
  - Г) деятельностный принцип
6. К содержанию психолого-клинической коррекции не относится:
  - а) единство диагностики и коррекции
  - б) психогигиена семейного воспитания
  - в) специальный подбор мероприятий
  - г) развитие основных процессов
7. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:
  - А) Матвеев В.Ф.
  - Б) Белкин А.С.
  - В) Кащенко В.П.
  - Г) Личко А.Е.
8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
  - а) самая легкая
  - б) глубокая
  - в) средняя
  - г) между средней и глубокой
9. Какие причины не относятся к ЗПР:
  - а) минимальная мозговая дисфункция
  - б) травмы мозга
  - в) интоксикация
  - г) асфиксия

10. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) много воспитания
- б) несоблюдение режима дня
- в) аллергическими реакциями
- г) нейродинамикой

11. Детей обучают в вспомогательной школе:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 11 лет
- г) 9 лет

12. Имбицильность – это степень умственной отсталости:

- а) легкая
- б) глубокая
- в) средняя
- г) умеренная

13. Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида:

- А) математику
- Б) труд
- В) историю
- Г) природоведение

14. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция
- б) травмы головного мозга
- в) интоксикация
- г) асфиксия

15. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) инфантилизмом
- б) ММД
- в) аллергическими реакциями
- г) нейродинамическими расстройствами

16. Что относится к рациональной специальной психологии:

- а) больного учат смотреть на мир в “розовом цвете”
- б) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- в) учат правильно смотреть на окружающие вещи
- г) самоанализ

17. Что относится к казуальной форме специальной психологии:

- А) аутогенная тренировка
- Б) спорт с дополнительными нагрузками
- В) гипноз
- Г) массаж

18. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

- А) олигофренопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) ортопедагогика
- Г) сурдопедагогика

19. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:
- а) коррекцией
  - б) компенсацией
  - в) релаксацией
  - г) реабилитацией
20. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:
- а) эпилепсией
  - б) аутизмом
  - в) психопатией
  - г) шизофренией
21. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:
- а) синдром Дауна
  - б) олигофрения
  - в) дальтонизм
  - г) психопатия
22. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:
- а) невроз
  - б) истерия
  - в) неврастения
  - г) невроз навязчивых состояний
23. Что не относится к видам психопатий:
- а) шизоидная форма
  - б) соматогенная форма
  - в) эпилептоидная форма
  - г) циклоидная форма
24. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:
- а) ипохондрия
  - б) неврастения
  - в) психопатия
  - г) микроцефалия
25. Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:
- а) Зигмунд Фрейд
  - б) Рубинштейн
  - в) Тейби
  - г) Эрих Фромм
26. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить:
- А) фобический невроз
  - Б) ипохондрический невроз
  - В) невроз навязчивых состояний
  - Г) депрессивный невроз
27. Что не является одним из видов неврозов:
- А) истерия
  - Б) неврастения

- В) гипотимия
- г) обсессия

28. Воспаление головного мозга вызывает:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) менингоэнцефалит

29. В каком году был открыт синдром Дауна:

- А) 1874
- Б) 1932
- В) 1866
- Г) 1918

30. Психическая реакция, особое состояние человека, в период ‘переходов’, приспособления к новым условиям существования:

- а) стресс
- б) адаптация
- в) реабилитация
- г) абилитация

31. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

- а) умственно отсталым
- б) дебиллом
- в) аномальным
- г) олигофреном

32. Воспаление мозговых оболочек вызывает:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) менингоэнцефалит

33. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

- А) 1874
- Б) 1932
- В) 1866
- Г) 1949

34. Каким видом генетического отклонения страдают только женщины:

- А) синдром Шерешевского-тернера
- Б) синдром Дауна
- В) синдром Клайнфельтера
- Г) синдром Рубинштейна-Тейби

35. Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

- недоступность понимания окружающего мира
- своеобразная речь на уровне звуков?

- А) дебильность
- Б) идиотия
- В) деменция
- Г) имбицильность

36. Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?
- А) шизоидная
  - Б) эпилептоидная
  - В) циклоидная
  - Г) невроидная
37. Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?
- А) неврозы
  - Б) психозы
  - В) нейропсихозы
  - г) лордозы

### Вопросы для проведения зачета

1. Понятие «интеллект» по Р. Стернбергу, структура интеллекта.
2. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки, обеспечивающие интегративную деятельность головного мозга. Регуляция интеллектуальной деятельности.
3. Критические периоды онтогенеза. Этапы психофизического развития и его критические периоды.
4. Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).
5. Классификация интеллектуальных расстройств.
6. Классификация снижения (ослабления) интеллекта (пограничная интеллектуальная недостаточность).
7. Классификация нарушений интеллекта.
8. Классификация стойкого врожденного или рано приобретенного нарушения интеллекта (малоумия, умственной отсталости, олигофрении).
9. Классификация стойкого приобретенного нарушения интеллекта слабоумия – деменции.
10. Классификация временного нарушения интеллекта (слабоумия).
11. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.
12. Классификация дифференцированных форм умственной отсталости.
13. Систематика умственной отсталости по Г.Е. Сухаревой.
14. Исторические аспекты изучения интеллектуального недоразвития.
15. Этиология и патогенез умственной отсталости.
16. Главные клинические критерии умственной отсталости.
17. Особенности психического состояния при умственной отсталости (психопатологическая оценка).
18. Поведенческие и эмоциональные расстройства при умственной отсталости. Патохарактерологические реакции.
19. Особенности соматического состояния при умственной отсталости.
20. Отклонения в неврологическом состоянии при олигофрении (неврологические нарушения).
21. Сравнительная оценка степеней тяжести олигофрении.
22. Клинико-педагогическая характеристика легкой умственной отсталости.
23. Клинико-педагогическая характеристика умеренной и тяжелой умственной отсталости.
24. Клинико-педагогическая характеристика глубокой умственной отсталости.
25. Динамика развития детей с умственной отсталостью.
26. Синдромы с множественными врожденными аномалиями.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы невропатологии» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>высокий</p>
<p>ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использова-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедиче-</li> </ul>	<p>высокий</p>

ние методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>ской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	
--	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы невропатологии» в форме экзамена**

**процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы невропатологии» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Тестовые задания по дисциплине

1 Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- А) невроз
- Б) реактивный психоз
- В) психогения
- Г) дидактогения

2. Учение А.А. Ухтомского направлено на:

- А) агрессивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) доминантном поведение
- Г) аддиктивное поведение

3. Количество черепно-мозговых пар нервов:

- А) 12
- Б) 4
- В) 24
- Г) 8

4. Мозговые оболочки не включают:

- А) мягкую
- Б) паутинную
- В) твердую
- Г) серую

5. Формирование головного мозга проходит:

- А) 3 стадии
- Б) 6 стадий
- В) 4 стадии
- Г) 5 стадий

6. Учение П.К. Анохина основано на:

- А) реабилитации
- Б) сегрегации
- В) функциональных системах
- Г) интеграции

7. Понятия «паралич» соответствует понятию:

- А) парез
- Б) плегия
- В) астения
- Г) кома

8. Первым понятие «рефлекс» ввел:

- А) Декарт
- Б) Сеченов
- В) Павлов
- Г) Аристотель

9. Работу «О рефлексах головного мозга» представил:

- А) Сеченов И.М.

- Б) Белкин А.С.
- В) Кащенко В.П.
- Г) Личко А.Е.

10. Минимальная мозговая дисфункция как одна из причин:

- А) астении
- Б) невротении
- В) гиперактивности
- Г) алалии

11. В наименьшей степени невропатология в современном ее понимании раскрывает понятие:

- А) вмешательство
- Б) коррекция
- В) внушение
- Г) клинико-психологическая интервенция

12. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то невропатология будет направлена на:

- А) переучивание
- Б) осознание
- В) интеграцию опыта
- Г) распознавание ошибочных стереотипов

14. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие невропатологии:

- А) экзистенциальная философия
- Б) феноменологический подход
- В) восточная философия
- Г) теория научения

15. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) невропатологии является:

- А) теория деятельности
- Б) теория отношений
- В) теория установки
- Г) теория поля

16. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- А) оперантном обусловливании
- Б) классическом обусловливании
- В) научении по моделям
- Г) внушении

17. Так называемая «жетонная система» – это метод, основанный на:

- А) оперантном обусловливании
- Б) классическом обусловливании
- В) научении по моделям
- Г) внушении

18. В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения специалиста не входит:

- А) эмпатия
- Б) принятие

- В) нейтральность
- Г) конгруэнтность

19. В контексте групповой динамики противоположным понятию «напряжение» является понятие:

- А) релаксация
- Б) групповая сплоченность
- В) принятие
- Г) безопасность

20. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями называются:

- А) адаптивные реакции
- Б) характерологические реакции
- В) патохарактерологические реакции
- Г) психотерапевтические реакции

21. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- А) саморазрушающее поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) криминальное поведение
- Г) аддиктивное поведение

22. Клинико-психологическая интервенция – это:

- А) профилактика
- Б) реабилитация
- В) релаксация
- Г) коррекция

23. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

- А) ригидность
- Б) профессионализм
- В) способность к эмпатии
- Г) тревожность

24. Аффилиация – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию
- Б) стремление человека быть в обществе других людей
- В) потребность в достижениях
- Г) склонность испытывать эмоцию тревоги

25. Эмпатия – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию
- Б) склонность к повышенному настроению
- В) склонность испытывать чувство вины
- Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей

26. Тревога – это эмоция:

- А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
- Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
- В) связанная с переживанием прошлых потерь и обид
- Г) сопровождающая переживание любого негативного события

27. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

- А) при длительном общении с пациентом

- Б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
  - В) в ситуации, когда возникает угроза жизни больного
  - Г) при наличии взаимной симпатии между больным и врачом
28. Первое впечатление больного о враче:
- А) складывается в первые 18 секунд знакомства
  - Б) формируется в течение первой встречи врача и больного
  - В) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
  - Г) неустойчиво и быстро корригируется под влиянием других впечатлений
29. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:
- А) взгляд в глаза
  - Б) жест приветствия
  - В) поворот корпуса тела и головы в сторону больного
  - Г) кивок головой
30. Проекция – это:
- А) приписывание больным врачу собственных негативных черт
  - Б) проецирование в ситуацию взаимоотношений с врачом наиболее значимых психических травм детского возраста
  - В) перенос больным на врача прошлого опыта взаимоотношений со значимыми людьми
  - Г) перенос больным на врача детских мечтаний и фантазий
31. При арахноидитах воспаляется:
- А) твердая оболочка
  - Б) паутинная оболочка
  - В) мягкая оболочка
  - Г) сосудистая оболочка
32. При энцефалитах поражается:
- а) твердая оболочка
  - б) паутинная оболочка
  - в) мягкая оболочка
  - Г) сосудистая оболочка
33. Полиомиелит по локализации включает:
- А) 4 формы
  - Б) 3 формы
  - В) 2 формы
  - Г) 6 форм
34. Кратковременное выключение сознания:
- А) алалия
  - Б) агнозия
  - В) сопор
  - Г) абсанс
35. Неспособность узнавать и понимать:
- А) алалия
  - Б) агнозия
  - В) сопор
  - Г) абсанс
36. Термин «амблиопия» означает:
- А) расстройство слуха
  - Б) расстройство речи
  - В) расстройство мышления

- Г) расстройство зрения
37. Адекватный определяет понятие:
- А) соответствия
  - Б) уравновешенности
  - В) динамичности
  - Г) адаптивности
38. Совокупность сведений о больном:
- А) катамнез
  - Б) онтогенез
  - В) анамнез
  - Г) филогенез
39. Развитие человека определяет:
- А) катамнез
  - Б) онтогенез
  - В) анамнез
  - Г) филогенез
40. Резкое расстройство артикуляции:
- А) анартрия
  - Б) афония
  - В) дислалия
  - Г) алалия

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Мозг как саморазвивающаяся система.
8. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
9. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и дефектологии.
10. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
11. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
14. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
15. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
16. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
17. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
18. Строение и значение межзачаточного мозга. Значение гипо-таламической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
19. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверо-холмном рефлексе.
20. Строение ножек мозга. Значение черной субстанции и красных ядер.
21. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
22. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение.
23. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение.
24. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной

систем. Их особенности.

25. Центральная и периферическая нервные системы. Их строение и особенности.

26. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга. Понятие о мотонейроне.

27. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, спинно-мозговая жидкость: их значение. Гематоэнцефалический барьер.

28. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.

29. Законы деятельности нервной системы.

30. Основные физиологические процессы в нервной системе.

31. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса, фазиса.

32. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.

33. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.

34. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.

35. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.

36. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.

37. Наследственные заболевания нервной системы.

38. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты и полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.

39. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).

40. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тет-рапарез»; их значение для диагностики.

41. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.

42. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения.

43. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.

44. Степени выраженности детского церебрального паралича.

45. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.

46. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; их различия. Другие виды дизартрии. Локализация поражения.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психолингвистика» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется в ходе собеседования по двум вопросам.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Тестовые задания по дисциплине

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в .... году.

- А) 1930
- Б) 1946
- В) 1970
- Г) 1968
- Д) 1975

2. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на:

- А) экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б) создание судебно-психолингвистической экспертизы обучения языку, в том числе иностранному
- В) исследование речевых событий
- Г) анализ роли языка в обществе

3. Назовите основателя психолингвистики в СССР:

- А) Ч. Озгуд
- Б) Хомский
- В) Т. Слама-Казаку
- Г) А. А. Леонтьев
- Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ

4. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих»:

- А) Ч. Озгуд
- Б) Хомский
- В) Т. Слама-Казаку
- Г) А. А. Леонтьев
- Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ

5. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

- А) И.А. Зимняя
- Б) Р.М. Фрумкина
- В) И.Н. Горелов
- Г) А. А. Леонтьев
- Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ

6. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики (исключить лишнее):

- А) теория речевых актов
- Б) проблемы языковой способности
- В) психолингвистика овладения языком
- Г) патопсихолингвистика
- Д) психолингвистика речевого воздействия

7. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?
- А) Ч. Озгуд
  - Б) К. Хомский
  - В) Т. Слама-Казаку
  - Г) Дж. Миллер
  - Д) Дж. Верч
8. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А. А. Леонтьева
  - В) Л.В. Сахарного
  - Г) А.Р. Лурия
  - Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ
9. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация - мысль - опосредование мысли во внутреннем слове - опосредование мысли в значениях внешних слов - опосредование мысли в словах.
- А) Л.С. Выготскому
  - Б) А. А. Леонтьеву
  - В) Л.В. Сахарному
  - Г) Р. Лурия
  - Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ
10. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?
- А) Л.С. Выготский
  - Б) А.А. Леонтьев
  - В) Л.В. Сахарный
  - Г) А.Р. Лурия
  - Д) И.А. Бодуэн де Куртенэ
11. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев:
- А) предмет психолингвистики - это интенции говорящих
  - Б) предмет психолингвистики - прагматические правила употребления языка
  - В) предмет психолингвистики - проблемы восприятия и порождения предложения
  - Г) предмет психолингвистики - речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования
  - Д) предмет психолингвистики - процесс создания и восприятия знаков языка в сознании их носителей
12. Определите, какие аспекты соотношения языка - речи - речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.
- А) языковая способность
  - Б) языковой процесс
  - В) языковая система

- Г) языковой стандарт
- Д) языковой материал

13. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи:

- А) устная речь
- Б) дактильная речь
- В) эгоцентрическая речь
- Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
- Д) ситуативность

14. Укажите, что является главной особенностью детской речи:

- А) эгоцентризм
- Б) ситуативность
- В) монологичность
- Г) диалогичность
- Д) нарушения

15. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности - это, прежде всего ....

- А) результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
- Б) овладение грамматикой
- В) экстериоризация правил речевого поведения
- Г) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения
- Д) стохастической модели производства речи

16. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд автор ..... Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54»:

- А) теории уровней языка
- Б) теории трансформационно-генеративной грамматики
- В) модели производства речи «ГОТЕ»
- Г) модели непосредственно составляющих
- Д) стохастической модели производства речи

17. Укажите уровни языка, выделенные Ч. Озгудом в Теории уровней языка:

- А) уровень семантической записи
- Б) мотивационный уровень
- В) семантический уровень
- Г) уровень формирования развернутого речевого высказывания

18. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык - это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы:

- А) теория уровней языка Ч. Озгуда
- Б) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- В) модель производства речи «ГОТЕ» Дж. Миллера
- Г) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- Д) стохастическая модель производства речи

19. Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

- А) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»
- Б) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

- В) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову
- Г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
- Д) центральная проблема формирования высказывания - проблема перехода смысла в значение
20. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?
- А) говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка
- Б) говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам
- В) говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания
- Г) говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации
- Д) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
21. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...
- А) мысль
- Б) внутреннее слово
- В) внешнее слово
- Г) мотивация
- Д) звук
22. Внутреннее программирование речевого высказывания – это ...
- А) установление отношений между мотивом и речью
- Б) реализация мысли в слове
- В) опосредование мысли во внутреннем слове
- Г) процесс извлечения смысла
- Д) неосознаваемое построение схемы, на основе которой в дальнейшем порождается высказывание
23. Определите, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?
- А) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- Б) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
- В) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- Г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность
- Д) в деятельности происходит как бы размыкание круга внутренних психических процессов - навстречу, так сказать, объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, как мы видим, вовсе не замыкается
24. С позиции А. А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т. е. (перечислите характеристики эвристической психолингвистической теории).
- А) опора на принцип «анализа по элементам»
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Д) в деятельности происходит как бы размыкание круга внутренних психических процессов - навстречу, так сказать, объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, как мы видим, вовсе не замыкается

25. Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия:

- А) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- Б) в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
- В) стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
- Г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность
- Д) в деятельности происходит как бы размыкание круга внутренних психических процессов - навстречу, так сказать, объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, как мы видим, вовсе не замыкается

26. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными:

- А) лингвистический эксперимент
- Б) ассоциативные методики
- В) методики семантического шкалирования
- Г) обучающий эксперимент
- Д) метод непосредственно составляющих

27. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула:

- А) лингвистический эксперимент
- Б) ассоциативные методики
- В) методики семантического шкалирования
- Г) обучающий эксперимент
- Д) метод непосредственно составляющих

28. К какой современной психолингвистической концепции относятся следующие слова: Концепция основывается на идее пропозиций. Пропозиция состоит из предиката и одного или нескольких аргументов. Ведущая роль принадлежит предикату. Таким образом, высказывание представляется как система пропозиций, а так называемые правила согласования организуют эти пропозиции в своего рода семантическую сеть.

- А) стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера
- Б) теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- В) теория порождения речи И. Шлизингера
- Г) когнитивная концепция понимания речи У. Кинча
- Д) идея базисных «естественных» когнитивных структур Ч. Осгуда

29. Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила»:

- А) стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера
- Б) теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- В) теория порождения речи И. Шлизингера

- Г) когнитивная концепция понимания речи У. Кинча  
 Д) идея базисных «естественных» когнитивных структур Ч. Осгуда
30. В центре какой психолингвистической концепции рассматриваются «протовербальные элементы»?
- А) стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера  
 Б) теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда  
 В) теория порождения речи И. Шлизингера  
 Г) когнитивная концепция понимания речи У. Кинча  
 Д) идея базисных «естественных» когнитивных структур Ч. Осгуда
31. Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков:
- А) фоносемантика  
 Б) психолингвистика воздействия  
 В) Онтогенез речи  
 Г) Теории восприятия речи  
 Д) идея базисных «естественных» когнитивных структур Ч. Осгуда

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Современные принципы анализа высших психических функций.
2. Функциональные системы.
3. Речевая функциональная система.
4. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.
5. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
6. Язык, речь, речевая деятельность.
7. Структура речевой деятельности.
8. Единицы и элементы речевой деятельности.
9. Речевые действия и операции.
10. Обязательные и факультативные функции речи.
11. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
12. Речь в системе психических процессов.
13. Речь и мышление.
14. Модели порождения речевого высказывания.
15. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
16. Усвоение ребенком родного языка.
17. Поэтапное формирование речевых способностей.
18. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
19. Период однословных высказываний.
20. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций).
21. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
22. Усвоение синтаксических структур.
23. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).
24. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
25. Овладение способами организации текста.
26. Усвоение ребенком письменной формы речи.
27. Метаязыковые способности ребенка.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	высокий
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) де-</li> </ul>	высокий

родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	тей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации; уметь: - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; владеть (практический опыт): - планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
--	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
  - а) организационным методам
  - б) эмпирическим методам
  - в) способам обработки данных
  - г) интерпретационным методам
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
  - а) наблюдением
  - б) формирующим экспериментом
  - в) констатирующим экспериментом
  - г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
  - а) от регулярности
  - б) от упорядоченности
  - в) от позиции наблюдателя
  - г) от активности наблюдателя
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
  - а) наблюдении
  - в) методе анализа продуктов деятельности

- б) экспериментальном методе                      г) контент-анализе
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
- а) пилотажный эксперимент                      в) констатирующий эксперимент  
б) формирующий эксперимент                      г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления  
б) о наличии связи между явлениями  
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями  
г) о наличии причинной связи между явлениями
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
- а) констатирующий                                      в) квазиэксперимент  
б) формирующий    г) естественный
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
- а) квазиэксперимент  
б) контрольный эксперимент  
в) генетико-моделирующий эксперимент  
г) проективный эксперимент
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
- а) наблюдение  
б) формирующий эксперимент  
в) лабораторный эксперимент  
г) метод анализа продуктов деятельности
10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
- а) естественнонаучный эксперимент                      в) констатирующий эксперимент  
б) формирующий эксперимент                      г) естественный эксперимент
11. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:
- а) В. В. Давыдов    в) Д. Б. Эльконин  
б) И. Лингарт    г) Л. Б. Ительсон
12. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:
- а) И. И. Ильясов    в) Л. Б. Ительсон  
б) И. Лингарт    г) В. В. Давыдов
13. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:
- а) физиологии    в) биологии  
б) социологии    г) психологии

14. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
- а) физиологии
  - б) социологии
  - в) биологии
  - г) психологии
15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) учение
  - б) обучение
  - в) научение
  - г) учебная деятельность
16. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:
- а) учение
  - б) обучение
  - в) преподавание
  - г) научение
17. Сенсорное научение является разновидностью:
- а) ассоциативно-рефлекторного научения
  - б) когнитивно-ассоциативного научения
  - в) интеллектуально-рефлекторного научения
  - г) интеллектуально-когнитивного научения
18. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:
- а) научение навыкам
  - б) научение действиям
  - в) сенсомоторное научение
  - г) научение знаниям
19. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
- а) рядоположенные понятия
  - б) целое - часть
  - в) род - вид
  - г) между ними функциональные отношения
20. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:
- а) импринтинг
  - б) условно-рефлекторное научение
  - в) оперантное научение
  - г) викарное научение
21. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:
- а) импринтинг
  - б) викарное научение
  - в) оперантное научение
  - г) условно-рефлекторное научение
22. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, Психическими состояниями и т. п., составляет сущность:
- а) ассоциативных теорий научения
  - б) условно-рефлекторных теорий научения
  - в) знаковых теорий научения
  - г) операциональных теорий научения
23. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения
  - б) условно-рефлекторных теорий научения
  - в) знаковых теорий научения



35. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, трактовали как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков
  - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
  - в) специфический вид учебной деятельности
  - г) вид деятельности
36. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков
  - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
  - в) специфический вид учебной деятельности
  - г) вид деятельности
37. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- а) Л. С. Выготский
  - б) Л. С. Рубинштейн
  - в) Б. Г. Ананьев
  - г) Дж. Брунер
38. Уровень актуального развития характеризуют:
- а) обученность, воспитанность, развитость
  - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
  - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
  - г) обученность, обучаемость
39. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
- а) обучаемости
  - б) развитости
  - в) воспитуемости
  - г) развиваемости
40. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой — это показатели:
- а) обучаемости
  - б) развитости
  - в) развиваемости
  - г) воспитуемости
41. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой — цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
- а) обученность
  - б) воспитанность
  - в) обучаемость
  - г) воспитуемость
42. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
- а) вид обучаемости
  - б) уровень обучаемости
  - в) этап обучаемости
  - г) форма проявления обучаемости
43. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
- а) вид обучаемости
  - б) уровень обучаемости
  - в) этап обучаемости
  - г) форма проявления обучаемости
44. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- а) младшем школьном возрасте
  - б) младшем подростковом возрасте
  - в) старшем подростковом возрасте

г) юношеском возрасте

45. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
- в) Л. В. Занков
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

46. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

47. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
- г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

48. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным
- б) Л. И. Божович
- в) Д. Н. Богоявленским
- г) В. В. Давыдовым

49. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская
- б) И. С. Якиманская
- в) Н. Ф. Талызина
- г) Е. И. Кабанова-Меллер

50. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Элькониной — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий

51. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову является:

- а) родом
- б) видом
- в) уровнем
- г) формой проявления

52. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения
- б) разновидность усвоения
- в) уровень усвоения
- г) этап усвоения

53. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

54. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
- а) форма их проявления
  - б) их вид
  - в) этап их усвоения
  - г) уровень их усвоения
55. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) вид - род
  - б) часть - целое
  - в) форма проявления учебной деятельности
  - г) уровень ее усвоения
56. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
  - б) внутренних или внешних действий
  - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
  - г) предмета самой учебной деятельности
57. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность
  - б) осознанность
  - в) прочность
  - г) освоенность
58. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
  - б) меру освоения
  - в) меру самостоятельности
  - г) меру обобщенности
59. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:
- а) разумность
  - б) осознанность
  - в) прочность
  - г) освоенность
60. К первичным свойствам учебного действия относится:
- а) форма действия
  - б) осознанность
  - в) разумность
  - г) освоенность
61. Вторичным свойством учебного действия выступает:
- а) форма действия
  - б) осознанность
  - в) разумность
  - г) освоенность
62. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильсову):
- а) первичным составным
  - б) первичным формальным простым
  - в) первичным простым содержательным
  - г) производным
63. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а) ориентировочных действий
  - б) исполнительных действий
  - в) контрольных действий
  - г) оценочных действий

64. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):  
 а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов                      в) Н. Ф. Талызина  
 б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов                      г) Т. В. Габай
65. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:  
 а) ее вид    в) этап ее реализации  
 б) ее уровень    г) форма ее проявления
66. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):  
 а) Е. И. Кабанова-Меллер                      в) Л. В. Занков  
 б) А. К. Маркова                                      г) З. А. Решетова
67. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:  
 а) А. К. Маркова                                      в) Н. А. Менчинская  
 б) Л. И. Божович                                      г) М. В. Матюхина
68. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:  
 а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»  
 б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»  
 в) эти понятия — синонимы  
 г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
69. Мотивы самообразования — это:  
 а) форма проявления учебных мотивов  
 б) этап усвоения учебных мотивов  
 в) уровень познавательных Мотивов  
 г) качественная характеристика учебных мотивов
70. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:  
 а) широкими познавательными мотивами  
 б) широкими социальными мотивами  
 в) учебно-познавательными мотивами  
 г) узкими социальными мотивами

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Виды психологических диагнозов.
2. Классификация современных методик психодиагностики.
3. Современные представления о дизонтогенезе.
4. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Виды психолого-педагогической диагностики.
6. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
7. Стандартизированные диагностические методики.
8. Малоформализованные диагностические методики.
9. Требования к диагностическим методикам.
10. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.

11. Нейропсихологическая диагностика.
12. Основные принципы их психологического изучения.
13. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.
14. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
15. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
16. Педагогическое наблюдение.
17. Психолого-педагогическая характеристика.
18. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
19. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ.
20. Нейропсихологическая диагностика детей.
21. Психические особенности детей младенческого, раннего возраста.
22. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.
23. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений» в форме экзамена**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Шкала оценивания умения выполнять практические задания**

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное. Направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Кинезитерапия является технологией развития:
  - 1) мелкой моторики
  - 2) связной речи
  - 3) звукопроизношения

4) артикуляции

2. Кинезитерапия построена на:

- 1) выполнении произвольных осознанных движений
- 2) объяснении правильной постановки органов артикуляции
- 3) выполнении ритмических движений в разном темпе
- 4) построении индивидуальной программы развития корпоральной моторики
- 5) ощущении движений собственного тела

3. Упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда:

- 1) факультативно
- 2) обязательно и систематически.
- 3) по мере необходимости
- 4) согласно утвержденному расписанию

4. Динамическое упражнение на развитие навыка быстрой смены положения руки, часто включающееся в комплекс нейропсихологического обследования:

- 1) кулак-ребро-ладонь
- 2) колечко
- 3) домик
- 4) ухо-нос

5. Технологии гидрогимнастики относятся к технологиям

- 1) обследования мелкой моторики
- 2) обследования артикуляционной моторики
- 3) развития мелкой моторики
- 4) развития артикуляционной моторики

6. Су-джок терапия основана на стимуляции активных точек, расположенных

- 1) на кистях рук
- 2) на поверхности плеча и бедра
- 3) на лице
- 4) на шее и грудной клетке

7. Игровая технология развития мелкой моторики не включает

- 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
- 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
- 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
- 4) игры с крупами, гайками и нитками

8. Развитие кинетического и кинестетического орального праксиса относится к технологиям развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) логопедического массажа
- 3) мелкой моторики
- 4) фонематического слуха

9. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе – это ...

- 1) двигательного-кинестетический метод
- 2) биоэнергопластика

- 3) артикуляционная гимнастика
- 4) логопедический массаж

10. Игровая технология развития мелкой моторики не включает:

- 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
- 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
- 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
- 4) игры с крупами, гайками и нитками

11. Развитие статики и динамики артикуляционных движений является аспектом развития:

- 1) кинестетического праксиса
- 2) произвольного праксиса
- 3) кинетического праксиса
- 4) непроизвольного праксиса

12. Ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи, называют:

- 1) биоэнергопластикой
- 2) логоритмикой
- 3) артикуляционной гимнастикой
- 4) физкульт. минуткой

13. К нетрадиционным артикуляционным упражнениям относятся:

- 1) упражнения с леской
- 2) упражнения с бинтом
- 3) упражнения с карандашом
- 4) упражнения с крупой

14. Совместные движения речевого аппарата и кистей рук, направленные на развитие артикуляционной моторики, называются:

- 1) биоэнергопластикой
- 2) логоритмикой
- 3) артикуляционной гимнастикой
- 4) физкульт. минуткой

15. Упражнение, при котором ребенок делает соответствующее движение кистью при опускании нижней челюсти вниз, относится к циклу:

- 1) биоэнергопластики
- 2) физкульт. минутки
- 3) артикуляционной гимнастики
- 4) логоритмики

16. Упражнение «блинчик» направлено на развитие:

- 1) моторной статики (кинестетических ощущений)
- 2) координации движений
- 3) моторной динамики (кинестетических умений)
- 4) реципрокной координации

17. Работа с крупами, тестом, бумагой, скрепками, бисером и т.д. относится к технологии развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики

- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

18.Квиллинг и киригами относятся к технологиям развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики
- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

19.Логопедический массаж относится к технологии развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики
- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

20.Перекатывание в ладонях грецких орехов или карандашей, сопровождающееся произнесением рифмованных строчек, является приемом, относящимся к технологии:

- 1) логопедического массажа
- 2) самомассажа
- 3) развития артикуляционной моторики

21.К игровым технологиям развития мелкой моторики не относится:

- 1) игры со скрепками
- 2) упражнения со шнурками
- 3) рисование сухой кистью
- 4) упражнения с гайками

22. Набор зондов для логопедического массажа был предложен:

- 1) Волковой
- 2) Хватцевым
- 3) Новиковой
- 4) коллективом авторов

23.Показанием к применению искусственной локальной гипертермии является:

- 1) возраст до 2-х лет
- 2) ОРВИ
- 3) атонически-астатическая форма ДЦП
- 4) гиперкинетическая форма ДЦП

24.Противопоказанием к применению искусственной локальной гипертермии является:

- 1) возраст с 2-х лет
- 2) синкинезии артикуляционного аппарата
- 3) атонически-астатическая форма ДЦП
- 4) гиперкинетическая форма ДЦП

25.Упражнения на запоминание слоговых рядов, отличающихся согласными или гласными звуками, входят в технологию развития:

- 1) звукопроизношения
- 2) словарного запаса
- 3) артикуляционной моторики
- 4) фонематического слуха

26. Произношение звука «Р» как одноударного в слове «рак» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонетическая ошибка.
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

27. Произношение звука «Р» как «Л» в слове «рак» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка.
- 2) норма
- 3) фонетическая ошибка
- 4) грамматическая ошибка
- 5) лексическая ошибка

28. Произношение звука «К» как переднеязычного в слове «книга» определяется как:

- 1) фонетическая ошибка.
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонематическая ошибка
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

29. Произношение звука «К» как «Г» в слове «кора» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонетическая ошибка
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

30. Поднять шпателем кончик языка вверх при произношении звука з - способ постановки звука:

- 1) м
- 2) ж
- 3) р
- 4) л

31. Опустить шпателем кончик языка вниз при произнесении звука ж - способ постановки звука:

- 1) г
- 2) с
- 3) з
- 4) л

32. Отодвинуть кончик языка назад при произнесении слога да - способ постановки звука:

- 1) й
- 2) г
- 3) к
- 4) х

33. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «РА»:

- 1) прямой, открытый.
- 2) закрытый
- 3) открытый

- 4) обратный, закрытый
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) обратный, со стечением согласных
- 7) здесь два слога

34. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «УС»:

- 1) прямой, открытый
- 2) открытый
- 3) закрытый
- 4) обратный, закрытый.
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, со стечением согласных

35. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «ТОТ»:

- 1) прямой, открытый
- 2) открытый
- 3) закрытый.
- 4) обратный, открытый
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, со стечением согласных

36. Абсурдное стихотворение, построенное по схеме ААВВА, включающееся в технологию развития лексико-грамматических компонентов речи – это ...

- 1) синквейн
- 2) интеллект-карт
- 3) лимерик
- 4) метод маленьких человечков

37. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «АРК»:

- 1) прямой, открытый
- 2) прямой, со стечением согласных
- 3) закрытый
- 4) обратный, со стечением согласных, закрытый.
- 5) открытый
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, открытый

38. Упражнение «Послушай, хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж: живот, жираф, жизнь, Жучка» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

39. Упражнение «Послушай, хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж: г з ж к д ж с ч ж щ» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов

- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

40. Для выявления возможностей восприятия ритмических структур различной сложности предлагается задание:

- 1) отсчитать количество слогов в словах
- 2) назвать звуки из ряда
- 3) повторить предложение

41. Упражнение «Послушай, что это - рак, а что - лак, объясни» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) дифференциацию фонем

42. Упражнение «Послушай, покажи флажок, когда услышишь звук з: жи жи зи жа жа за га га за за до зо» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

43. Определите схему слоговой структуры слова «ПОМИДОР»:

- 1) ССГСГСГС
- 2) СГГСГСГ
- 3) СГСГСГС
- 4) СГСГСГ

44. Метод мозгового штурма относится к технологии развития:

- 1) фонематического слуха
- 2) звукопроизношения
- 3) лексико-грамматической стороны речи
- 4) мелкой и артикуляционной моторики

45. Какой метод представляет мир через множество твердигов, гидратиков и пневматиков:

- 1) метод мозгового штурма
- 2) метод маленьких человечков
- 3) метод интеллект-карт
- 4) метод лимерика

46. Развивающая технология, позволяющая структурировать материал и воспроизводить его, опираясь на наглядную схему, включающую множество различных областей знания о данном предмете или явлении:

- 1) технология наглядного моделирования
- 2) технология интеллект-карт
- 3) технология мозгового штурма
- 4) технология маленьких человечков

47.Технология, позволяющая найти множество нестандартных решений проблемной задачи:

- 1) метод маленьких человечков
- 2) метод мозгового штурма
- 3) синквейн
- 4) метод интеллект-карт

48.Какое из лексических значений языковой единицы характеризует ее сочетаемость с другими (Новиков):

- 1) сигнификативное
- 2) структурно-парадигматическое
- 3) структурно-синтагматическое
- 4) денотативное

49.Содержание слова в речи в определенном контексте – это ...

- 1) лексическое значение
- 2) дискурс
- 3) коннотация
- 4) смысл

50.Аспект словарной работы с дошкольниками, который связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений, - это

- 1) усвоение слова как единицы лексической системы
- 2) усвоение многозначности слов
- 3) усвоение предметной отнесенности слов
- 4) усвоение слов-антонимов

### **Вопросы к экзамену теоретические**

1. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи.
2. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование, мозговой штурм.
3. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «переверивание сказки».
4. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.
5. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.
6. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.
7. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.
8. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.
9. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.
10. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.
11. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.
12. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.

13. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, суджок терапия, игровые технологии.
14. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.
15. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.
16. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.
17. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков, приемы инсценирования.
18. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.
19. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.
20. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квиллинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.
21. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.
22. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.
23. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.
24. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.
25. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
26. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.
27. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.
28. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.
29. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.
30. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.

### **Вопросы к экзамену практические**

1. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка.
2. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).
3. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).
4. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
5. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).
6. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (рисование).
7. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застёжки).
8. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).
9. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квиллинг).

10. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).
11. Представьте речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.
12. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.
13. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.
14. Представьте речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.
15. Предложить несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).
16. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).
17. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
18. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.
19. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.
20. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.
21. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.
22. Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.
23. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).
24. Предложить практические задания для обследования связной речи ребенка.
25. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.
26. Предложить критерии оценки для обследования общей моторики ребенка.
27. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков.
28. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков.
29. Предложить критерии оценки для обследования мелкой моторики ребенка.
30. Предложить критерии оценки для обследования артикуляционной моторики ребенка.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>	высокий

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами» в форме экзамена

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

### Тестовые задания по дисциплине

1. Назовите наиболее важные качества педагога:

- 1) развитие педагогического мышления и памяти
- 2) теоретическая и методическая подготовленность по специальности
- 3) эмоциональная отзывчивость
- 4) темперамент
- 5) развитие педагогических способностей
- 6) развитость воли

2. Фундамент педагогического мастерства-это ...

- 1) педагогические способности и умения
- 2) общая высокая культура и эрудиция
- 3) любовь к детям, своей профессии; багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении

3. Программа детского дошкольного учреждения предусматривает следующие виды детского труда:

- 1) самообслуживание
- 2) труд в природе
- 3) ручной труд
- 4) хозяйственно-бытовой труд
- 5) дежурство

4. В трудовую деятельность детей-дошкольников вовлекают постепенно. Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность:

- 1) коллективный труд
- 2) поручения
- 3) дежурство

5. Установите соответствие:

Левая часть(А):

- 1) младший школьный возраст
- 2) старший дошкольный
- 3) школьный

Правая часть(В):

- 1) учить держать ложку в правой руке
- 2) самостоятельно следить за своим внешним видом, обувью, одеждой
- 3) приобретение знаний в области гигиены, медицины
- 4) развитие двигательных качеств
- 5) закреплять умение чистить зубы
- 6) воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических знаниях физической культуры
- 7) учить аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом
- 8) воспитывать привычку быстро и правильно умываться
- 9) формировать навыки еды: не крошить, не проливать пищу

6. Утопический роман «Город солнца» написал...

- 1) Соловьев
- 2) Кампанелла
- 3) Аристотель
- 4) Кант

7. Назовите первого русского реформатора образования в России:

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Екатерина II

8. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

9. Укажите дошкольные учреждения, где воспитываются дети до двух лет:

- 1) в доме ребенка, в детском саду
- 2) в детском саду, яслях, яслях-саду
- 3) в яслях, яслях-саду, в доме-ребенка

10. Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Москве-Шлегер
- 2) в Петербурге-Симонович
- 3) в Петербурге-Тихеевой

11. Единые дошкольные заведения «ясли-сад» стали создаваться:

- 1) с 1919 г.
- 2) с 1959 г.
- 3) с 1966 г.

12. По действующему законодательству первыми защитниками прав несовершеннолетних является...

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) только родители
- 3) родители либо законные представители
- 4) воспитатели ДОУ

13. Год утверждения Конвенции о правах ребенка:

- 1) 1889 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1989 г.

14. К какому типу образовательных учреждений относится ДОУ:

- 1) дошкольные
- 2) общеобразовательные
- 3) учреждения дополнительного образования
- 4) учреждения высшего профессионального образования

15. Год принятия ООН Декларации прав ребенка:

- 1) 1870 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1980 г.

16. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники признают право ребенка на образование. Найдите положение, выполнение которого Декларации не требует государств-участников:

- 1) вводят бесплатные и обязательное дошкольное образование
- 2) вводят бесплатные и обязательное начальное образование
- 3) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и представление необходимости финансовой помощи
- 4) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств

17. Что подразумевают договорные педагогические правоотношения:

- 1) обучающийся (воспитанник) либо его законные представители, заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания
- 2) обучающийся (воспитанник), заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания. Участие родителей не предполагается
- 3) обучающийся (воспитанник) и его родители выступают равноправными партнерами образовательного учреждения (ОУ), корректируя программу обучения и воспитания в области организации сотрудничества между ОУ и семьей. Заключение письменных договоров не предполагается
- 4) обучающийся (воспитанник) и его родители (законные представители) участвуют в формировании содержания образования, корректируя программу обучения и воспитания вместе с педагогами. Заключение письменных договоров не предполагается

18. Что относится к такой форме насилия над ребенком, преследуемой международным законодательством, как пренебрежение нуждам ребенка:

- 1) открытое принятие и постоянная ребенка
- 2) психическое насилие
- 3) периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера
- 4) отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию

19. Два вида правоотношений, которые могут быть между образовательным учреждением, обучающимися (воспитанниками) и их родителями...

- 1) традиционные и инновационные:
- 2) демократические и авторитарные
- 3) административные и межличностные
- 4) командно-административные и договорные

20. Какой документ регулирует трудовые отношения педагогических работников:

- 1) Конституция РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Гражданский кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

21. В понятие полного отсутствия деликтоспособности у малолетних детей входит:

- 1) малолетние отвечают за причиненный ущерб и несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 2) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, но несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 3) малолетние отвечают за причиненный ущерб, но не несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 4) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, более того, они не отвечают по тем сделкам, которые совершают самостоятельно. Имущественную ответственность по сделкам малолетних несут их родители

22. Как конвенция по правам ребенка решает задачи его защиты:

- 1) прежде всего, рассматривает вопросы о неотъемлемом праве любого ребенка на жизнь
- 2) рассматриваются вопросы защиты прав детей-сирот и детей, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями
- 3) рассматриваются меры по защите нормально развивающихся детей в самых разнообразных ситуациях: как воспитывающихся в семье, так и вне семьи
- 4) рассматриваются меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. В том числе речь идет и об умственно отсталых или вообще физически неполноценных детях, о детях беженцах или сиротах. Указывается так же на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если они не в состоянии заботиться о детях

23. Какими правилами пользуются родители детей дошкольного возраста, вступая в педагогические правоотношения? Уберите неправильный ответ.

- 1) выбирать формы обучения
- 2) выбирать образовательные учреждения
- 3) защищать законные права и интересы ребенка
- 4) принимать участие в управлении образовательным учреждением

24. Виды образовательных учреждений устанавливаются...

- 1) типовыми положениями об образовательных учреждениях
- 2) договором с родителями
- 3) образовательной программой образовательного учреждения
- 4) программой развития образовательного учреждения

25. Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как ...

- 1) система взаимодействий – система согласованных действий, направленных на определенный результат
- 2) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей
- 3) совокупность педагогических технологий, направленных на формирование личностных качеств учащихся
- 4) взаимодействие с детьми

26. В каком документе международного образовательного законодательства утверждается право ребенка на любовь и понимание:

- 1) декларация прав ребенка
- 2) конвенции формирования единого образовательного пространства
- 3) во всех международных нормативных актах
- 4) в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

27. Статья 43 Конституции РФ гарантирует каждому право на ...

- 1) общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
- 2) общедоступное и бесплатное дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 3) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 4) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях

28. Конвенция по правам ребенка была утверждена:

- 1) Лигой Нации
- 2) Генеральной Ассамблеей ООН
- 3) ЮНИСЕФ
- 4) ФЕС

29. По действующему законодательству первичными защитниками прав несовершеннолетних является...

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) педагоги дошкольного образовательного учреждения
- 3) детские психологи
- 4) родители либо законные представители

30. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники уважают права ребенка на свободу мысли, совести и религии. Есть ли ограничения, касающиеся действия этих прав...

- 1) нет
- 2) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности
- 3) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности и общественного порядка
- 4) Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом, и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц

31. Отметьте правильный ответ. В контексте взаимодействия педагога с детьми, происходит ...

- 1) воздействие на детей
- 2) реализация педагогической технологии
- 3) воздействие на их мнение
- 4) непосредственное влияние на детей

32. С какого момента с ДООУ возникают права как у юридического лица в области осуществления финансово-хозяйственной деятельности:

- 1) с момента последней налоговой проверки
- 2) с момента аккредитации

- 3) с момента аттестации
- 4) с момента его регистрации

33. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя...

- 1) В Конституции РФ
- 2) В Семейном кодексе
- 3) В ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
- 4) В ФЗ «Об образовании»

34. Родители детей, вступая в педагогические отношения с образовательным учреждением, несут ответственность...

- 1) за воспитание и обучение детей в семье
- 2) за организацию сотрудничества с образовательным учреждением
- 3) за воспитание детей и получение ими основного общего образования
- 4) за организацию народного контроля

35. Педагогические отношения возникают ...

- 1) возникают между обучающимися (воспитанником) и образовательным учреждением
- 2) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями и образовательным учреждением
- 3) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками
- 4) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками, а также лицами, которые имеют право заниматься индивидуальной педагогической деятельностью

36. Командно-административные педагогические отношения регулируются...

- 1) поступления обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе односторонних правил, установленных образовательным учреждением
- 2) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе двусторонних правил, установленных образовательным учреждением и родителями обучающихся (воспитанников)
- 3) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе договора с родителями
- 4) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение определяется на основе правил, установленных образовательным учреждением, а прекращение педагогических правоотношений - на основе договора с родителями

37. Когда в соответствии с действующим законодательством между ребенком и его родителями возникает целый комплекс прав и обязанностей...

- 1) с 3 месяцев беременности матери, т.е. в пренатальный период (до рождения)
- 2) при рождении ребенка
- 3) с 3 месяцев жизни
- 4) с 1 года жизни

38. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований

3) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения

39. Установите соответствие (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) методы формирования сознания
- 2) методы организации деятельности
- 3) методы стимулирования положительного поведения

Правая часть(В):

- 1) требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
- 2) упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
- 3) разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

40. Детский коллектив:

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей
- 3) зависимости объединения детей

41. В трудовую деятельность детей-дошкольников вовлекают постепенно. Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность:

- 1) коллективный труд
- 2) поручения
- 3) дежурство

42. Установите соответствие:

Левая часть (А):

- 1) задачи, направленные на развитие эстетического сознания, эстетических чувств
- 2) задачи, направленные на освоение эстетической деятельности
- 3) задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей

Правая часть (В):

- 1) развитие эстетического восприятия, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости
- 2) умение вносить прекрасное в жизнь, использовать средства выразительности того или иного вида искусства
- 3) развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие

43. Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности:

- 1) использовать средства выразительности, уметь вносить прекрасное в жизнь
- 2) развивать творческое воображение; сенсорно-моторное развитие
- 3) развивать эстетическое сознание, эстетическое восприятие

44. В младшей группе используются поручения:

- 1) индивидуальные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) коллективные, кратковременные

45. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы формирования общественного сознания
- 3) методы организации деятельности детей

46. Высказывание «Педагогическая техника-это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежит:

- 1) А. С. Макаренко
- 2) В. А. Сухомлинскому
- 3) К. С. Станиславскому

47. Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники, находясь дома, только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей:

- 1) игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 2) родители не умеют привлечь ребенка к другим видам детской деятельности
- 3) у ребенка задержка в психологическом развитии

48. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на педагога
- 2) на родителей
- 3) на педагогический коллектив

49. Ведущим фактором в развитии личности является:

- 1) воспитание
- 2) наследственность и среда
- 3) наследственность

50. Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Петербурге-Симонович
- 2) В Москве-Шлегер
- 3) В Петербурге-Тихеевой

51. В каких дошкольных учреждениях воспитываются дети до двух лет:

- 1) ясли, ясли-сад, дом ребенка
- 2) дом ребенка, детский сад
- 3) детский сад, ясли, ясли-сад

52. основоположником дошкольной педагогики является:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Ф. Фребель

53. К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее:

- 1) суггестивные способности
- 2) креативные способности
- 3) коммуникативные способности

54. В младшей группе используются поручения:

- 1) индивидуальные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) коллективные, кратковременные

55. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников:

- 1) игровая
- 2) трудовая

- 3) бытовая
- 4) учебная

56. Начальным звеном системы образования в нашей стране является:

- 1) дошкольное образование
- 2) неполная средняя школа
- 3) начальная школа

57. Воспитание в узком педагогическом смысле-это:

- 1) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- 3) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта

58. основоположником отечественной дошкольной педагогики является:

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) Я. А. Коменский
- 3) Ф. Фребель

59. Мысль «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежит:

- 1) А. С. Макаренко
- 2) Н. К. Крупской
- 3) Я. А. Коменскому

60. Первое дошкольное учреждение было открыто:

- 1) Р. Оуэном в Шотландии
- 2) И. Г. Песталоцци в Швейцарии
- 3) Ф. Фребелем в Германии

### **Вопросы для проведения экзамена**

- 1 Воспитательная работа с детьми в условиях дополнительного образования.
- 2 Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
- 3 Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
- 4 Взаимосвязь трудового и эстетического воспитания дошкольников.
- 5 Патриотическое воспитание дошкольников.
- 6 Педагогическое руководство деятельностью коллектива дошкольников и их взаимоотношения в группе.
- 7 Образование в мире и в России.
- 8 Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
- 9 Специфические особенности педагогической деятельности в ДОУ.
- 10 Характеристика профессиональных функций воспитателя в ДОУ.
- 11 Личность дошкольника как объект и субъект педагогических воздействий.
- 12 Профессиональные знания и умения воспитателя ДОУ.

- 13 Теория и воспитания обучения детей младшего дошкольного возраста.
- 14 Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности дошкольников на занятиях по ФГОС ДОУ.
- 15 Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
- 16 Виды образовательных программ в ДОУ.
- 17 Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
- 18 Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы.
- 19 Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
- 20 Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
- 21 Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 22 Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
- 23 Нравственное становление личности дошкольника.
- 24 Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника.
- 25 Диагностика воспитательной деятельности в ДОУ: структуры воспитательных явлений, ценностных отношений дошкольников.
- 26 Семья и ее роль в формировании личности дошкольника.
- 27 Особенности развития личности ребенка и их учет в семейном воспитании.
- 28 Основы организации сотрудничества педагога и родителей в воспитательном процессе.

### **Ситуационные задачи для проведения экзамена**

1. Детям старшей группы предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с воспитателем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:
  - выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
  - выбирается только одна самая любимая передача;
  - в течение дня можно смотреть только одну передачу.
 Так продолжается в течение 7 дней.  
 Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.
  1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
  2. В чем состоит подготовительный этап игры?
  3. В чем заключается работа воспитателя с родителями дошкольников?
2. Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.  
 «Сближаться с детьми вам не следует», – говорили они. – У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

3. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

– Ваня, – обратился отец к сыну, – ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

– Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное – лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

4. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

5. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех воспитателей:

– Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

– Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

– Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, – вступила в разговор Нина Павловна. – Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

– О нет, Нина Павловна, – отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, – этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это переходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор воспитателей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

6. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

#### ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2. - С. 35.)

7. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него – так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.

2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

8. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др. Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

9. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестричку, – восторженно рассказал Сережа учительнице. – У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестренку, – говорил он сквозь слезы, – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

10. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий, по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?

6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?

7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

11. В некоторых ДОО практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например, такое. Дети вместе с родителями и педагогом идут в музей. Входят в первый зал – «Животный и растительный мир». Ребята превращаются в экскурсоводов. Педагог заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится педагог. Затем по договоренности еще в саду родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету педагога пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дальше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и детей проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

12. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

– Мама, а почему нельзя? – спрашивал Саша, – Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

– Сашенька, – ласково говорила мать, – дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

13. Педагоги обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

– Основные задачи всестороннего гармонического развития личности, – говорил С. Д., – решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

– Позвольте, уважаемый С. Д., – вступила в дискуссию Т. Н., – а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции – и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

– Я говорю о правильно организованном обучении, – не сдавался С. Д.

– Правильнее уж некуда, – парировала Л. А. – Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование – это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

14. В ДОУ часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью воспитанникам задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

15. В группе шестилеток педагог использует следующий прием. В конце занятия он садится за стол и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к столу, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда педагог просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую – все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у детей?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у детей организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной работы в специальном образовании» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> </ul>	высокий

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Основы социальной работы в специальном образовании» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче.

- **организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные психологические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится «не зачтено».

процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие социальной педагогики, ее объект и предмет исследования.
2. Методологические основы социальной педагогики и её связь с другими науками.
3. Методы социальной педагогики.
4. Цель, задачи и фундаментальные проблемы социальной педагогики.
5. Понятие социальной педагогики. Особенности социального воспитания.
6. Социальный опыт народов и народные традиции как основа развития педагогической мысли.
7. Обычай, обряды и праздники как средства социального воспитания и их педагогические аспекты.
8. А.А. Коменский как исследователь народных традиций воспитания.
9. К.Д. Ушинский о народности воспитания.
10. Народные игры как средство физического, эстетического и нравственного воспитания.
11. Этнические проблемы воспитания на современном этапе.
12. Традиции семьи и семейного воспитания как социально-педагогическое явление.
13. Общечеловеческие ценности в социальной педагогике.
14. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

15. Религия как один из основных факторов социального воспитания. Связь религиозные традиции и их влияние на отношения в семье и обществе.
16. Роль социальной педагогики в поликультурном воспитании детей.
17. Детская этническая среда как фактор воспитания.
18. Использование средств социальной педагогики в образовательном процессе.
19. Средства социальной педагогики в их взаимодействии в подходе Г.Н. Волкова.
20. Современное состояние и перспективы развития социально-педагогической науки.
21. Проблема взаимодействия национального и межнационального в народном воспитании.
22. Воспитание мальчиков и девочек в социальной педагогике.
23. Позиции ученых в оценке социальной педагогики, её места и роли в системе педагогического знания.

### Ситуационные задачи для проведения зачета

#### Задача 1

Совершенствование человека представлялось народом вполне конкретно и определено: речь шла не только о синтетическом образе совершенного человека, но и о формировании конкретных качеств личности.

Назовите примеры формирования конкретных качеств личности средствами устного народного творчества.

#### Задача 2

Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева).

Какой принцип этнопедагогики раскрывается в этих высказываниях?

Перечислите известные Вам принципы этнопедагогики.

#### Задача 3

Книга «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского посвящена анализу пословиц. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.

#### Задача 4

Первое десятилетие XXI века ООН и ЮНЕСКО объявили десятилетием толерантности.

Какую роль может играть этнопедагогика в воспитании толерантности как личностного качества всех людей на Земле?

#### Задача 5

Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею».

#### Задача 6

Представьте, что вас пригласили на родительское собрание в один из детских садов города. Образно подайте родителям информацию о методах воспитания в народной педагогике.

#### Задача 7

Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по-старому, хоть по-новому, а все отец старсына».

#### Задача 8

«Педагогика требует от человека качеств, близких к материнским» (М.О. Кнебель). Обоснуйте справедливость этой мысли. Какие качества педагога можно сопоставить с требованием к народному идеалу?

#### Задача 9

В каком виде передаются детям знания о нормах морали?

Вспомните сказки, в которых содержится указания на вполне конкретные нормы и правила морали.

#### Задача 10

Ф. Боас определяет культуру как совокупность моделей поведения, которые человек усваивает в процессе взросления и принятия им своей культурной роли. Г.В. Давлекамова выводит следующие функции этнопедагогической среды:

- формирование личности человека носителя своей национальной культуры;
- формирование человека, способного присваивать и усваивать традиционную культуру, язык других наций;
- формировать человека как субъекта и носителя межнациональной культуры.

Какие функции этнопедагогической среды напрямую связаны с функциями воспитания этнопедагогики?

Сопоставьте функции этнопедагогической среды и высказывание Ф. Боас.

#### Задача 11

Дайте характеристику этнопедагогической среды, в которой Вы проходили практику, в которой Вы живете.

Охарактеризуйте тенденции развития этнопедагогической среды на жизнь и развитие человека.

#### Задача 12

- Меня зовут Алиса, а ...
- Какое глупое имя! – нетерпеливо прервал ее Шалтай.
- Что оно значит?
- Разве имя должно что-то значить? – проговорила Алиса с сомнением.

Алиса с сомнением.

– Конечно, должно, – ответил Шалтай-Болтай и фыркнул. –

Возьмем, к примеру, мое имя – оно выражает мою замечательную и чудесную суть! А с таким именем, как у тебя, ты можешь оказаться чем угодно. Ну, просто чем угодно!

Как в народной культуре происходил выбор имени ребенка? Какова его педагогическая ценность?

#### Задача 13

Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».

#### Задача 14

А.С. Пушкин, характеризуя быт русской деревни, писал:

«Они хранили в жизни мирной

Привычки милой старины.

У них на масленицы жирной

Водились русские блины.

Два раза в год они говели,

Любили круглые качели,

Подблюдны песни, хоровод ...

Им квас как воздух был потребен,

И за столом у них гостям

Носили блюда по чинам»

Что сохранила современная бытовая культура? Какое отношение обычаи и нормы имеют к формированию личности ребенка?

#### Задача 15

Этнопедагогика основывается на семи фундаментальных аксиомах-критериях: естественности, раннем начале воспитания, иерархизации его, природосообразности, полноте педагогического цикла – трехпоколенной семьи, «где каждый рождается внуком, а умирает дедом», комплексности подхода к воспитанию, инвентаризируемости опыта и идей народной педагогики.

Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на воспитание.

#### Задача 16

Прокомментируйте педагогическую идею народной узбекской пословицы: «Делай то, что учитель говорит, не делай то, что учитель делает».

Какие особенности развития личности учитывал народ, создав эту пословицу.

#### Задача 17

Определите с опорой на пословицы, какими методами воспитывают гостеприимство у детей разные народы: английская «Мой дом – моя крепость», цыганская «У цыган дом – три кола, а посредине головня», русская «Гость в дом – Бог в дом».

Почему так устойчиво держится обычай гостеприимства, одним из главнейших?

#### Задача 18

М.А. Шолохов много писал о детях, об их воспитании, об улучшении работы сельской школы, сам был тружеником ликбеза, учителем начальной школы. Куда отнести его творчество - к педагогике народной или профессиональной? «Педагогическая поэма» - художественное произведение. Как вы считаете, А.С. Макаренко - педагог или писатель?

#### Задача 19

В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

#### Задача 20

Назовите некоторые «педагогические находки» этнопедагогики, на которые педагогическая наука не обращала внимание, несмотря на их очевидную воспитательную ценность.

#### Задача 21

«Без истории предмета нет теории предмета, но и без теории предмета нет даже мысли о его истории, потому что нет понятия о предмете, его значении и границах» - пи-

сал Н.Г. Чернышевский. Как лично Вы понимаете эти слова в контексте дисциплины «Этнопедагогика»?

#### Задача 22

Колыбельные песни насчитывают не один век, и их образование совпадает с моментом складывания этнического самосознания русского народа, это сжатая до текстовой основы народная мудрость.

Докажите с помощью примеров, что мудрость народной педагогики берет начало с колыбельной песни.

#### Задача 23

В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

#### Задача 24

Загадки умны, высокопоэтичны, многие несут в себе нравственную идею. Соответственно, они оказывают влияние на умственное, эстетическое и нравственное воспитание. В глубокой древности они, вероятно, выполняли все эти функции более или менее в равной степени. Но позднее в них доминирующим началом стало умственное воспитание.

В чем Вы видите педагогический смысл, идею загадки? Выявите основные функции загадки.

#### Задача 25

В чувашском историческом предании «Золотая пылинка» сохранился такой эпизод: «Чуваши вытирают шелковыми платками башмаки заморским гостям, садящимся в корабль». Какой смысл скрыт в этом обычае, какую педагогическую мысль высказывает это предание? Найдите аналогичные образы в сказках других народов.

### Тестовые задания для проведения зачета

1. Детство человека в истории развития общества:
  - 1) остается вечным неизменным явлением
  - 2) продолжительность детства возрастает
  - 3) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма
  - 4) продолжительность детства определяется социокультурными условиями
2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:
  - 1) в психоанализе
  - 2) в теории рекапитуляции
  - 3) в бихевиоризме
  - 4) в теории Л.С. Выготского
3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:
  - 1) речь, выполняющая функцию общения
  - 2) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка
  - 3) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней
  - 4) речь, выражающая аффективное состояние ребенка
4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:
  - 1) самость
  - 2) идентичность
  - 3) «я» социальное

- 4) архетипы
5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:
  - 1) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет
  - 2) показал позитивное психологическое значение кризисов
  - 3) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка
  - 4) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние
6. «Зона ближайшего развития» – это:
  - 1) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых
  - 2) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями
  - 3) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания
  - 4) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур
7. Периодизация Д.Б. Эльконина:
  - 1) включает эпохи, периоды и фазы развития
  - 2) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие
  - 3) включает эпохи, периоды и кризисы между ними
  - 4) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты
8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:
  - 1) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи
  - 2) не оказывает существенного влияния
  - 3) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают
  - 4) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого

Мышление ребенка раннего возраста:

  - 1) принципиально не отличается от мышления высших приматов
  - 2) наглядно-образное
  - 3) наглядно-действенное
  - 4) словесно-логическое
9. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:
  - 1) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения
  - 2) продукт и проявление созревающей способности воображения
  - 3) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций
  - 4) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых
10. Понятие «чувство взрослости» было введено:
  - 1) Л.С. Выготским
  - 2) Э. Эриксоном
  - 3) Л.И. Божович
  - 4) Д.Б. Элькониным
11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
  - 1) предметно-манипулятивная
  - 2) интимно-личностная

- 3) учебная
  - 4) учебно-профессиональная
12. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
- 1) А.Н. Леонтьевым
  - 2) Э. Эриксеном
  - 3) Л.С. Выготским
  - 4) В. Штерном
13. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
- 1) режиссерской игре
  - 2) образно-ролевой игры
  - 3) сюжетно-ролевой игры
  - 4) развернутой сюжетно-ролевой игры
14. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
- 1) 1 года
  - 2) 3 лет
  - 3) 7 лет
  - 4) подросткового возраста
15. Окончание детства в человеческом обществе определяется:
- 1) физиологическим созреванием организма
  - 2) завершением человеком своего образования
  - 3) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества
  - 4) достижением зрелости «Я»
17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...
- 1) биогенетическому подходу к психическому развитию
  - 2) социогенетическому подходу к психическому развитию
  - 3) концепции конвергенции двух факторов
  - 4) психогенетическому подходу
18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:
- 1) новообразования, ведущий тип деятельности
  - 2) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому
  - 3) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития
  - 4) новообразования, социальная ситуация развития
19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...
- 1) З. Фрейду
  - 2) Ж. Пиаже
  - 3) Э. Эриксону
  - 4) Л.С. Выготскому
20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...
- 1) биогенетических концепций психического развития
  - 2) социогенетических концепций психического развития
  - 3) концепции конвергенции двух факторов

4) психогенетических концепций

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- 1) основной
- 2) ориентировочной
- 3) ведущей
- 4) исполнительной

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- 1) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- 2) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия
- 3) компьютерные игры
- 4) игрушки

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- 1) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
- 2) развитием автономной речи
- 3) усвоением грамматического строя языка
- 4) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом

24. Период раннего детства – сензитивный период для...

- 1) усвоения многих моральных норм
- 2) развития творческого мышления
- 3) развития произвольности
- 4) развития речи

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- 1) подражание
- 2) идентификация
- 3) оперантное научение
- 4) формирование условного рефлекса

26. Структура детства в истории развития общества изменяется:

- 1) за счет «надстраивания» новых периодов детства
- 2) структура детства остается неизменной
- 3) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов
- 4) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства

27. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:

- 1) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание
- 2) развитие ребенка полностью определяется наследственностью
- 3) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»
- 4) эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития

28. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- 1) дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления
- 2) аутического – эгоцентрического – конкретно-операционального мышления;
- 3) сенсомоторного – дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления
- 4) сенсомоторного – эгоцентрического – формально-логического мышления

29. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:

- 1) возрастные новообразования
- 2) социальная ситуация развития и кризисы
- 3) развитие мышления и речи
- 4) процесс интеграции и адаптации

30. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- 1) обучение не влияет на развитие
- 2) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны
- 3) обучение «ведет за собой развитие»
- 4) обучение и развитие два независимых процесса

31. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:

- 1) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда
- 2) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет
- 3) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет
- 4) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов

32. Период новорожденности это:

- 1) литический стабильный период в развитии ребенка
- 2) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы
- 3) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым
- 4) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни

33. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- 1) эмоциональное общение со взрослым
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) ролевая игра
- 4) предметно-манипулятивная деятельность

34. Кризис 3 лет это:

- 1) кризис выделения своего «Я»
- 2) установление более глубоких отношений со взрослыми

3) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением

4) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения

35. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- 1) усвоение знаний, умений, навыков
- 2) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»
- 3) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов
- 4) поворот человека на самого себя

36. Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- 1) нравственного поведения
- 2) нравственного сознания
- 3) морально-нравственного воспитания
- 4) морального сознания

37. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

- 1) в 2-3 года
- 2) в 3-4 лет
- 3) в 3-5 лет
- 4) в 4-6 лет

38. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

- 1) гуление
- 2) простые звуки
- 3) гукание
- 4) лепет

39. Признаки ведущей деятельности выделил:

- 1) Д.Н. Фельдштейн
- 2) Л.С Выготский
- 3) А.Н Леонтьев
- 4) Д.Б. Эльконин

40. Продолжительность детства зависит от ...:

- 1) скорости биологического созревания
- 2) социально-экономического статуса семьи
- 3) уровня полученного им образования
- 4) уровня развития общества, в котором человек живет

41. Анимизмом называют...

- 1) веру ребенка в волшебство и волшебников
- 2) приписывание психическим явлениям статуса материальных
- 3) наделение физических объектов и событий психологическими свойствами
- 4) чрезмерное оживление ребенка в игре

42. Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...

- 1) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением
- 2) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения
- 3) пристрастность детских суждений «мое все хорошее»;
- 4) формирование эгоистических черт характера

43. Социальная ситуация развития — это...

- 1) взрослые, влияющие на развитие ребенка
- 2) внешняя среда
- 3) родители ребенка
- 4) отношения между ребенком и окружающей его действительностью

44. Умственное развитие – это:

- 1) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменениями возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека
- 2) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека
- 3) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека
- 4) уровень знаний человека

45. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- 1) сензитивным
- 2) кризисным
- 3) сенсорным
- 4) сенсильным

46. Возрастной кризис относится к процессам:

- 1) аномальным
- 2) нормативным
- 3) асоциальным
- 4) алогичным

47. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- 1) воспитанием
- 2) экстернизацией
- 3) интериоризацией
- 4) научением



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» в форме зачета**

• **процедура оценивания:**

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче.

• **организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные психологические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится «не зачтено».

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Тестовые задания для проведения зачета

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества:
  - 1) 3 эпохи
  - 2) 4 эпохи
  - 3) 2 эпохи
  - 4) 5 эпох
  
2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия:
  - 1) Хаммурапи
  - 2) Петра I
  - 3) Александра Михайловича
  
3. Английский ученый Гоббс...
  - 1) определил семью как маленькую монархию
  - 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
  - 3) рассматривал семью как духовное единство
  - 4) ни один из ответов неверен
  
4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают:
  - 1) амбивалентный
  - 2) инфантицидный
  - 3) бросающий
  - 4) социализирующий
  
5. В древней Греции и Риме доминировала....
  - 1) моногамия
  - 2) нуклеарная семья
  - 3) полигамия
  - 4) пуналуальная семья
  
6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...
  - 1) в середине XIX в.
  - 2) с середины 50-х гг. XX столетия
  - 3) в 20-50-е гг. XX столетия
  - 4) в XIX - начале XX в
  
7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества:
  - 1) регенеративная
  - 2) репродуктивная
  - 3) рекреативная
  - 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги «Искусство любви»:

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии:

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в:

- 1) 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11. Любовь-самоотдача

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12. Эрос - это:

- 1) любовь- страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения:

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...

- 1) стресс
- 2) конфликт
- 3) кризис
- 4) фрустрация

15. В каком году был издан литературный памятник «Домострой»?

- 1) 1849

- 2) 1850
- 3) 1848
- 4) 1987

16.Инструментальная теория подбора супругов была разработана ...

- 1) Р.Сентерсом
- 2) З. Фрейдом
- 3) Р. Уинчем
- 4) Б. Мурстейном

17.Теория комплементарных потребностей введена ...

- 1) Р. Уинчем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Р.Сентерсом
- 4) Б. Мурстейном

18.Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это...

- 1) психологическая несовместимость
- 2) духовная несовместимость
- 3) психофизиологическая несовместимость
- 4) личностная несовместимость

19.Сколько Вы знаете основных критических периодов в развитии супружеских отношений:

- 1) 2 периода
- 2) 4 периода
- 3) 3 периода
- 4) 5 периодов

21. Л.М. Панкова в книге «У порога семейной жизни» выделяет ... стадии любви

- 1) 3 стадии
- 2) 2 стадии
- 3) 4 стадии
- 4) 5 стадий

22.Какой автор писал: «любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой. Любовь - единственный удовлетворительный ответ на вопрос о проблеме существования человека»:

- 1) Э. Фромм
- 2) Л.М. Панкова
- 3) З. Фрейд
- 4) Голод С.И

23.Влечение, вызывающее взаимный интерес, но не достигающее высокого накала, не отличающееся глубиной чувства и сравнительно легко допускающее возможность измены

называется ...

- 1) людус
- 2) сторге
- 3) прагма
- 4) агапе

24. Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это ...

- 1) физиологическая готовность
- 2) социальная готовность
- 3) психологическая готовность
- 4) моральная готовность

25. Назовите тип брака, когда оба партнера в родительской семье имели братьев и сестер, с одним из которых привыкли сотрудничать, находить компромиссы:

- 1) частично-комплементарный
- 2) некомплементарный
- 3) комплементарный
- 4) метакомплементарный

26. Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется ...

- 1) собственный потенциал семьи
- 2) принцип комплементарности
- 3) адаптация семьи
- 4) принцип активности

27. Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи:

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

28. Каким ролям соответствуют обоюдное удовлетворение друг другом, живое и интересное духовное общение, общие друзья, романтическая любовь и нежность, совместное проведение досуга:

- 1) товарищеским ролям
- 2) партнерским ролям
- 3) традиционным ролям
- 4) все варианты верны

29. Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен ...

- 1) В .С. Торохтий

- 2) Л.М. Панковой
- 3) Э.Г. Эйдемиллером
- 4) С.И. Голод

30. Понятие "нормативный кризис" связано с термином "жизненный цикл семьи", который впервые был использован...

- 1) Э. Дювалль и Р. Хилом
- 2) З. Фрейдом и К. Юнгом
- 3) Э. Эриксоном

31. Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики:

- 1) Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений - методика «Генограмма»
- 2) Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров).
- 3) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова)

32. Теория конвергенции детского развития разработана

- 1) В. Штерном
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Л. Колбергом
- 4) Э. Эриксоном

33. Прикладная отрасль современной психологии, ее задачей является разработка теоретических основ и конкретных программ оказания помощи людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами - это...

- 1) психологическое консультирование
- 2) психологические тренинги
- 3) психологическая коррекция
- 4) психотерапия

34. Семейное консультирование включает

- 1) психологическое
- 2) жилищное, административное
- 3) правовое, (юридическое)
- 4) педагогическое
- 5) все ответы верны

35. Основная ... психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны

- 1) задача
- 2) проблема
- 3) цель

36. Основная ... семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.

- 1) цель
- 2) проблема
- 3) задача

37. позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода, секс:

- 1) Личностный опросник А.Т.Джерсайлда
- 2) Шкала личностной тревожности
- 3) Опросник Спилбергера

38. Опросник Басса - Дарки используется для определения:

- 1) уровня агрессивности
- 2) уровня субъективного контроля
- 3) уровня сниженного настроения

39.... - это специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования

- 1) техники
- 2) программы
- 3) методики

40. Подготовительный этап психологического консультирования длится ...

- 1) 20-30 минут
- 2) 40-60 минут
- 3) 7-10 минут

41. Включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта.

- 1) первый этап психологического консультирования
- 2) четвертый этап психологического консультирования
- 3) второй этап психологического консультирования

42. Настроечный этап психологического консультирования длится ...

(

- 1) 5-7 минут
- 2) 40-60 минут
- 3) 20-30 минут

43. В рисовании стадия марания, каракуль длится ...
- 1) примерно до 2 лет
  - 2) до 1,5 лет
  - 3) период от 2 до 3 лет
44. В рисовании стадия схематического изображения или рентгеновского рисунка длится ...
- 1) примерно с 4 лет
  - 2) до 6 лет
  - 3) период от 2 до 3 лет
45. Диагностический этап психологического консультирования длится ...
- 1) 60 минут (иногда 4-6-8 часов)
  - 2) 40-60 минут
  - 3) 20-30 минут
46. Психологическая помощь оказывается:
- 1) специалистом имеющим соответствующую квалификацию
  - 2) психоаналитиком
  - 3) врачом психотерапевтом
47. Для определения уровня тревожности необходимо использовать:
- (
- 1) опросник Спилберга
  - 2) опросник Шмишека
  - 3) опросник Айзенга
48. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:
- 1) тест Розенцвейга
  - 2) опросник Айзенга.
  - 3) личностный тест Р. Кэттела
49. Кем было представлено гуманистическое направление в психологии:
- 1) К. Роджерс, А. Маслоу
  - 2) А. Адлер
  - 3) Э. Гуссель
50. Кем в 1994 году были определены правила семейного консультирования:
- 1) Э.Г. Эйдемиллер
  - 2) Э. Вагнер.
  - 3) Р. Кеттел
51. Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который впервые был использован, в каком году?
- (один ответ)
- 1) 1948

2) 1956

3) 1950

52. Семейный климат складывается на основе:

1) нравственно-эмоциональных контактов

2) психологической совместимости

3) духовной совместимости

4) все варианты верны

53. К позиции оценивания состояния социально-психологического климата не относится

1) благоприятный

2) познавательный

3) неблагоприятный

54. Кто является автором книги «Психология современной семьи»

1) С.В. Ковалев

2) О.Г. Прохорова

3) Б.Ц. Урланис

4) Л.Я. Гозман

55. Кто является автором книги «Психология эмоциональных отношений»

1) С.В. Ковалев

2) О.Г. Прохорова

3) Б.Ц. Урланис

4) Л.Я. Гозман

56. Главная задача периода взрослости:

1) брак

2) выбор профессионального пути

3) рождение ребенка

4) все перечисленное

57. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее):

1) участием во всех видах социальной и общественной жизни общества

2) построением жизненного плана

3) созданием собственной семьи и построением своего образа жизни

4) зрелым отношением к жизни

58. Впервые задачу изучения периода взрослости как определенного возрастного периода поставил

1) Б.Г. Ананьев

2) Н.Н. Рыбников

3) С.Л. Рубинштейн

4) Л.С. Выготский

59. Для выявления уровня сплоченности семьи (величины психологической дистанции), границ семьи используют методики:  
(несколько ответов)
- 1) FAST (тест Геринга)
  - 2) FACES -3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)
  - 3) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин)
  - 4) «Рисунок семьи»
60. При нарушении внешних границ семьи задачей консультанта является (назовите лишнее)
- 1) оказание помощи супругам в осознании данного факта
  - 2) определение желаемой модели отношений семьи окружением
  - 3) выявление отношения каждого из супругов к факту нарушения внешних границ семьи
  - 4) понимание выбора супругов
61. Анализ общего психоэмоционального состояния беременной женщины исследуется методикой
- 1) методика САН (самочувствие, активность, настроение)
  - 2) методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров)
  - 3) шкала определения уровня депрессии (В. Зунг, в адаптации Т. Н. Балашовой)
  - 4) «Тест отношений беременной» (И. В. Добряков)
62. Если ребенок - жертва инцеста первого рода, то психологическая помощь подразумевает (назовите лишнее):
- 1) работу с самим ребенком и его симптоматикой
  - 2) работу с агрессором
  - 3) работу с семьей
  - 4) помощь в выстраивании внутренних границ семьи и индивидуальных границ ее членов
63. Сегодня наиболее известна модификация методики «Кинетический рисунок семьи» ...
- 1) Р. Бернса и С. Кауфмана
  - 2) В. Вульфа и В. Хьюлса
  - 3) Романова Е. С. и Потемкина О. Ф.
64. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :
- 1) 1948 году
  - 2) 1900 году
  - 3) 1950 году
65. Основная ... семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.
- 1) цель
  - 2) проблема
  - 3) задача

66. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества:

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

### Вопросы для проведения зачета

1. Понятие семейного диагноза. Общие черты, свойственные семьям в современном обществе.
2. Семья, ее современные модели.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Понятие семьи как системы. Закон гомеостаза и развития. Параметры семьи как системы.
7. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
8. Семья в трудной жизненной ситуации.
9. Понятие семейного стресса и копинга.
10. Виды и направления оказания психологической помощи семье
11. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
12. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
13. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
14. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса, его диагностика.
15. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Психологическая помощь. супружеским парам (в распределении семейных ролей и обязанностей, по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости/отдаленности между супругами, по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).
16. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса, его диагностика.
17. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Психологическая помощь.
18. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса, его диагностика.
19. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Психологическая помощь.
20. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса, его диагностика.
21. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Психологическая помощь.
22. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
23. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию). Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
24. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

25. Ненормативный семейный кризис: измена. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
26. Ненормативный семейный кризис: развод. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
27. Ненормативный семейный кризис: тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
28. Ненормативный семейный кризис: инцест. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
29. Ненормативный семейный кризис: смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
30. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES – 3). Тест «Семейная социограмма».
31. Диагностика структуры семьи. Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST).
32. Изучение семейной истории. Методика «Генограмма», «Геносоциограмма».
33. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии», Методика «Мое письмо о супруге» и др.
34. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной», «Цветовой тест отношений».
35. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др.
36. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги», методика определения уровня депрессии и др.
37. Техники семейной терапии.
38. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.
39. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания.
40. Техники семейной терапии. Техники воздействия.
41. Техники семейной терапии: социометрические техники, «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Соломенная башня».
42. Структурные техники семейной терапии: «Семейный ритуал».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методики обучения детей с нарушениями речи» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul>	высокий

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> </ul>	
--	---	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Методики обучения детей с нарушениями речи» в форме зачета**

- **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче.

- **организация оценивания:**

Шкала оценивания результатов тестирования		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
85-100 баллов	отлично	высокий
71-84 балла	хорошо	хороший
50-70 баллов	удовлетворительно	недостаточный

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Тестовые задания для проведения зачета

1. Найдите ошибку. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста в системе образования осуществляется в следующих типах учреждений:

- а) ясли-сад для детей с нарушениями речи
- б) специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи
- в) специальные группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа
- г) интегрированные группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
- д) коррекционно-педагогические пункты при общеобразовательных школах
- е) центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

2. Найдите ошибку. В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи предусмотрены следующие структуры:

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках
- б) сурдологические кабинеты
- в) «речевые» стационары при детских больницах, диспансерах

3. В логопедических кабинетах при детских поликлиниках помощь оказывается детям со всеми видами речевой патологии независимо от уровня интеллектуального развития и сохранности физического слуха:

- а) в возрасте до 7 лет
- б) в возрасте от 2 до 14 лет
- в) в возрасте до 17 лет

4. Найдите ошибку. В специальном детском саду для детей с ТНР функционируют следующие группы:

- а) для детей с общим недоразвитием речи
- б) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
- в) для заикающихся детей
- г) для детей с нарушениями голоса
- д) для детей с нарушениями произношения отдельных звуков

5. Нарушения речи — это:

- а) симптомы психического заболевания
- б) отклонения от речевой нормы, которые препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации человека
- в) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга

6. Количество детей с речевой патологией в специальных группах дошкольного образовательного учреждения:

- а) 6
- б) 8-12
- в) 20

7. Интегрированные группы – это:

- а) это группы, где совместно обучаются дети дошкольного возраста с различными нарушениями
- б) это группы, где совместно обучаются дети разного возраста
- в) это группы, где совместно обучаются нормально развивающиеся дошкольники и дети с легкой степенью различных нарушений

8. Комплектование интегрированных групп в дошкольном образовательном учреждении следующее:

- а) 10 нормально развивающихся детей и 10 детей с легкой степенью различных нарушений
- б) 20 нормально развивающихся детей и 2 ребенка с неоднородными нарушениями
- в) 20 детей, среди которых может обучаться до 5 детей с легкой степенью различных нарушений

9. Укажите неверную причину речевых расстройств:

- а) различная внутриутробная патология
- б) родовая травма и асфиксия во время родов
- в) неблагоприятные социально-бытовые условия
- г) смена зубов у детей в дошкольном возрасте

10. Укажите неверный вариант ответа. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР следующие:

- а) психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией
- б) укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР
- в) обеспечение их интеллектуального и личностного развития
- г) подготовка к обучению в школе
- д) коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ТНР

11. Укажите неверный вариант ответа. Коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания дошкольников с ТНР следующие:

- а) формирование фонематического и слухового восприятия детей с речевой патологией
- б) коррекция и развитие всех компонентов речевой деятельности детей с ТНР
- в) совершенствование эмоционально-волевой сферы дошкольников с ТНР
- г) воспитание личностных качеств: самостоятельности, усидчивости, аккуратности и др.
- д) развитие мелкой моторики

12. Найдите ошибку. Специальные принципы воспитания и обучения дошкольников с ТНР

следующие:

- а) генетический принцип
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип научности

- г) принцип коррекционной направленности воспитания и обучения
- д) деятельностный принцип
- е) принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

13. Специальный принцип воспитания и обучения дошкольников с ТНР -принцип комплексности реализуется:

- а) в комплексном и системном решении задач образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР
- б) в комплексном использовании разных методов обучения и воспитания дошкольников с ТНР
- в) во взаимосвязанной работе учителей-логопедов, врачей, воспитателей и родителей

14. Отбор речевого материала при обучении дошкольников с ТНР осуществляется в соответствии со специальным принципом:

- а) генетическим принципом
- б) принципом взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
- в) тематическим принципом

15. Комплектование логопедических групп осуществляется в соответствии со специальным принципом:

- а) принципом учета степени выраженности и структуры нарушения
- б) принципом развивающего обучения
- в) деятельностным принципом

16. Укажите неверный вариант ответа. Существуют следующие группы методов воспитания

и обучения дошкольников с ТНР:

- а) наглядные
- б) стимулирующие
- в) практические
- г) словесные

17. Найдите ошибку. Наглядные методы и приемы воспитания и обучения дошкольников с ТНР - это:

- а) наблюдение
- б) демонстрация и анализ предметов, явлений, картин
- в) элементарные опыты

18. Различные виды предметной и продуктивной деятельности детей, игры, моделирование – это:

- а) наглядные методы воспитания и обучения
- б) словесные методы воспитания и обучения
- в) практические методы воспитания и обучения

19. Словесный методический прием – это:

- а) беседа
- б) рассказ педагога
- в) чтение художественных произведений
- г) выполнение действий детьми по словесной инструкции

20. В РБ программу для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» разработали:

- а) Т.В. Пятница
- б) Т.Л.Лещинская
- в) Ю.Н. Кислякова, Л. Н. Мороз

21. Найдите ошибку. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в следующих программных разделах:

- а) «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»
- б) «Сенсорное воспитание»
- в) «Формирование произносительной стороны речи»
- г) «Обучение грамоте»

22. Воспитатель групп для детей с ТНР проводит занятия:

- а) коррекционно-развивающие
- б) общеобразовательные
- в) музыкально-ритмические

23. Учитель-логопед с дошкольниками с ТНР проводит занятия:

- а) коррекционно-развивающие
- б) общеобразовательные
- в) физкультурные

24. Найдите ошибку. Общеобразовательные занятия в специальном детском саду для детей с ТНР следующие:

- а) ознакомление с окружающим миром
- б) формирование элементарных математических представлений
- в) рисование
- г) лепка
- д) игротерапия

На первом году обучения специальной программой для детских садов для детей с ТНР предусматриваются занятия:

- а) по конструированию
- б) по сенсорике и игре

26. Найдите ошибку. Коррекционно-развивающие занятия в специальном детском саду для детей с ТНР бывают:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые
- в) групповые

27. Расписание занятий составляется учителем-логопедом и воспитателем:

- а) в течение года
- б) до конца сентября
- в) к 15 сентября

28. Продолжительность подгрупповых занятий с дошкольниками с ТНР:

- а) от 5 мин. до 15 мин
- б) от 15 мин. до 25 - 30 мин

29. Для проведения занятий логопедическая группа:

- а) делится на 3 подгруппы
- б) делится на 2 подгруппы
- в) не делится

30. Деление логопедической группы по принципу «смешанных подгрупп» означает, что:

- а) в каждой подгруппе объединены дети с различными уровнями речевого развития
- б) в каждой подгруппе объединены дети с различными психофизическими нарушениями
- в) в каждой подгруппе объединены мальчики и девочки

31. Укажите неверный вариант ответа. В логопедической группе воспитатель проводит коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда, на которых он:

- а) формирует правильное произношение звуков у детей с ТНР
- б) повторяет материал, пройденный на логопедических занятиях
- в) работает над развитием мелкой и артикуляционной моторики
- г) развивает фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, синтеза

32. Для повышения эффективности взаимосвязанной работы учителя-логопеда и воспитателя используется:

- а) ведение журнала посещаемости детей детского сада
- б) ведение специальной «Тетради преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя»

33. Найдите ошибку. В специальном детском саду для детей с ТНР используются следующие т

радиционные формы образовательного процесса:

- а) игры
- б) прогулки
- в) общеобразовательные занятия
- г) уроки

34. Укажите неверный вариант ответа. Специальные формы воспитания и обучения дошкольников с ТНР

- это:

- а) индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
- б) логоритмические занятия
- в) экскурсии
- г) речевые зарядки.

35. Найдите ошибку. В процессе режимных моментов в специальном детском саду решаются следующие задачи:

- а) формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ТНР
- б) усвоение норм и правил поведения
- в) расширение и уточнение представлений об окружающих предметах, их свойствах
- г) обучение счету

36. Найдите ошибку. Условия, которые необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий

следующие:

- а) наличие удобной обстановки, мебели, соответствующей возрасту детей

- б) показ и комментирование воспитателем всех действий, которыми детям надо овладеть (порядок одевания, умывания и др.)
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком
- г) условия семейного воспитания детей

37. Прогулки способствуют:

- а) физическому и умственному развитию детей с ТНР
- б) формированию изобразительных умений и навыков у детей с ТНР

38. Найдите ошибку. На прогулке с детьми с ТНР организуются следующие виды деятельности:

- а) наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе
- б) практическая деятельность детей (убирают листья, подкармливают птиц и т.д.)
- в) заучивание стихов, скороговорок
- г) подвижные игры

39. Найдите ошибку. Виды детских игр:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) театрализованные игры (игры-драматизации)
- в) игры-головоломки
- г) дидактические игры
- д) подвижные игры

40. Дидактические игры – это:

- а) игры, в ходе которых дети сами придумывают сюжет игры, сами распределяют роли и сами выполняют игровые действия;
- б) игры, в которых разыгрывается по ролям содержание литературных произведений
- в) специально созданные игры, имеющие определенную образовательную задачу, правила и готовое содержание.

### **Вопросы к проведению зачета**

1. Понятие речевой деятельности в историческом аспекте.
2. Функции речи.
3. Виды речевой деятельности.
4. Периодизация речевого развития ребенка.
5. Методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной педагогики.
6. Методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории отечественной педагогики.
7. Речь как важнейшее средство коммуникативной деятельности.
8. Формы существования речевой деятельности: диалогическая речь и монологическая речь.
9. Современные направления в решении психолого-педагогических проблем развития речи детей.
10. Речевое развитие ребенка как объект изучения наук о языке и речи.
11. Теоретические основы речевого развития ребенка как междисциплинарный предмет.
12. Речь и речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
13. Трудности процесса усвоения речи ребенком, воспитывавшимся вне человеческого общества.
14. Усвоение речи ребенком. Этапы речевого развития.
15. Сензитивный период для усвоения речи.
16. Доречевой этап – гуление, лепет.

17. Освоение звуковой формы, звукоподражания в речи ребенка.
18. Установление связи звучания со смыслом.
19. Формирование словарного запаса.
20. Овладение морфологией.
21. Овладение синтаксисом.
22. Овладение семантикой слова.
23. Язык родителей и язык ребенка.
24. Значение языка родителей для успешного освоения речи ребенком.
25. Ошибки в речи детей.
26. Детское словотворчество.
27. Структура и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов.
28. Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
29. Условия правильного развития речи детей.
30. Диагностика речевого развития ребенка.
31. Детский билингвизм.
32. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников.
33. Методические принципы развития речи и их реализация
34. Понятие ЗКР. Ее задачи и значение для развития речевого общения детей с окружающими.
35. Структура и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов.
36. Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи.

### **Ситуационные задачи для проведения зачета**

Ситуационное задание 1. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?»

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Ситуационное задание 2. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино.

У меня высокий дом. А у тебя что? – А у меня низкий дом.

Ситуационное задание 3. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: ведро, яйцо, колесо, яблоко, мячик, лягушку, зайчика. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какой мячик? (Красный, круглый, резиновый.)

Ситуационное задание 4. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Разложи картинки».

Детям раздаются по две картинки, изображающих два последовательных действия: (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и

т. п.). Ребенок должен назвать действие персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия. Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 5. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игры-драматизации типа «День куклы», «Утро в кукольном доме». Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуативное задание 6. Определить цель игры. Обосновать ее целесообразность в разных возрастных группах. «Угадай игрушку». Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу правильно научить называть предмет: «Это...(заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называет внешние признаки: «Это моя игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинный. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 7. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Как сказать по-другому?».

- Скажи по-другому! Часы идут...(ходят). Мальчик идет...(шагает). Снег идет...(падает). Поезд идет...(едет, мчится). Весна идет...(наступает). Пароход идет...(плывет). Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не едет, а ...

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 8. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Кто больше слов скажет». Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочка — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает ее для просушки, запасаает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверей.: зайчик-маленький; пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок с длинным хвостом, любопытный.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 9. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков». - «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек», - подтверждает воспитатель.

Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.

Ситуационное задание 10. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Скажи какой».

Взрослый достаёт из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это-помидор». - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». - « Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 11. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Куклы: весёлая и грустная.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 12. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: ведро, яйцо, колесо, яблоко, мячик, лягушка, зайчик. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: Что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какие мячики? (Красные, круглые, резиновые.)

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 13. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Куклы: весёлая и грустная»

Цель: познакомить детей с противоположным состоянием: веселый - грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, Что Катя всё время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила). Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная). Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается). Что нужно сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильмы). Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 14. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? - А у меня большое пианино.

А у меня высокий дом. А у тебя что? - А у меня низкий дом.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 15. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Игра: «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: Какое оно?

Для образца педагог дает описание: «Полотенце, белое, длинное, на концах вышитое».

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 16. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Угадай игрушку»

Взрослый показывает ребенку 3 - 4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 17. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Дидактическая игра «Что (кого) не стало?».

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 18. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Чей это голос?»

Для этой игры понадобятся игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.

Если подбор игрушек вызовет затруднения, можно подобрать картинки или вылепить игрушки из пластилина, привлекая ребенка к совместной деятельности.

В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал. - мяу — мяу. Кто это мяукает? (Кошка) А тонким голосом он мяукает? (Котенок). У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 19. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Скажи какой»

Взрослый достает предметы из коробки, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». - «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий».)

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 20. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Сравни кукол».

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок даёт куклам имена (Катя и Таня) и говорит: у Тани светлые и короткие волосы, у Кати Тёмные и длинный, у Тани голубые глаза, у Кати — черные. Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда,

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик...круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами...(кидать, бросать, ловить, подкидывать).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 21. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Словесное упражнение. «Чего нет у Тани?».

Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает?

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 23. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?»

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедические технологии и формы логопедической работы» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Логопедические технологии и формы логопедической работы» в форме зачета**

• **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Тестовые задания для проведения зачета**

1. Выберите более точное определение дизартрии:
  - 1) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
  - 2) неясная, смазанная, нечеткая речь
  - 3) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
  - 4) нарушение процесса формирования произносительной стороны речи
  
2. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:
  - 1) подкорковая дизартрия
  - 2) мозжечковая дизартрия
  - 3) корковая дизартрия
  - 4) бульбарная дизартрия
  
3. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются:
  - 1) в нарушениях его лексико-грамматического структурирования
  - 2) в трудностях семантической организации речевого высказывания
  - 3) в несформированности операций внешнего оформления речи
  - 4) в нарушениях восприятия речи
  
4. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
  - 1) наличие неврологической неречевой симптоматики
  - 2) выраженность лексико-грамматических расстройств
  - 3) наличие стойких дефектов звукопроизношения
  - 4) грубое нарушение фонематического восприятия
  
5. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:
  - 1) наличие грубых нарушений звукопроизношения
  - 2) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
  - 3) отсутствие первичных нарушений языковых операций
  - 4) особенности эмоционально-волевой сферы

6. Выберите более точное определение ринолалии:
- 1) нарушение тембра и высоты голоса
  - 2) нарушение звукопроизношения
  - 3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
  - 4) нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи
7. В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:
- 1) подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков
  - 2) развитие подвижности мягкого неба
  - 3) подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков)
  - 4) коррекция назальности
8. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором
- 1) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох
  - 2) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания
  - 3) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно
  - 4) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох
9. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено
- 1) мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц
  - 2) выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
  - 3) асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией
  - 4) атаксией
10. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется
- 1) преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
  - 2) отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
  - 3) атаксией с явлениями гиперметрии
  - 4) гиперкинезами
11. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:
- 1) с задержкой речевого развития
  - 2) с системным недоразвитием речи
  - 3) с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня)
  - 4) с тяжелыми нарушениями речи
12. При интеллектуальной недостаточности выносится логопедическое заключение:
- 1) общее недоразвитие речи
  - 2) системное недоразвитие речи
  - 3) задержка психического развития
  - 4) фонетико-фонематическое недоразвитие
13. Укажите основные признаки дизартрии:
- 1) синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц
  - 2) расстройство речевого дыхания и звукопроизношения
  - 3) нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
  - 4) нарушения эмоционально-волевой сферы

14. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:
- 1) нарушения произвольных, рефлекторных движений
  - 2) нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
  - 3) атаксия
  - 4) первичные нарушения эмоционально-волевой сферы
15. Работа по развитию голоса включает в себя:
- 1) активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
  - 2) формирование ротового выдоха
  - 3) развитие тонких и дифференцированных движений языка
  - 4) формирование верхне-ключичного типа дыхания
16. Коррекционная работа по формированию правильного звуко восприятия при дизартрии начинается:
- 1) с моделирования соответствующего артикуляционного уклада
  - 2) с вызывания изолированного звука
  - 3) с выделения и различения звука на слух
  - 4) с развития навыков звукового анализа и синтеза
17. Соединение частей слов в одно при нарушении слоговой структуры называется
- 1) персеверацией
  - 2) контаминацией
  - 3) антиципацией
  - 4) уподоблением слогов
18. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к
- 1) нарушению произношения
  - 2) свистящих и шипящих
  - 3) шипящих и сонорных
  - 4) сонорных и свистящих
  - 5) губных и переднеязычных согласных
  - 6) переднеязычных и заднеязычных звуков
19. Речь ребенка характеризуется невнятностью, назализованностью голоса и нарушением произношения многих звуков при следующих нарушениях:
- 1) ринолалия и дизартрия
  - 2) дизартрия и дислалия
  - 3) дислалия и алалия
  - 4) заикание и брадилалия
20. Для клинической картины периферического паралича характерно
- 1) спастический паралич мышц периферического артикуляционного аппарата
  - 2) сохранение рефлексов орального автоматизма
  - 3) периферический парез и вялый паралич речевой мускулатуры
  - 4) атаксия
21. Нарушение речи, вызванное дефектами или органическими поражениями центральных или периферических отделов речевого аппарата, называют:
- 1) функциональная дислалия

- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

22. Нарушение речи, вызванное неправильным функционированием структуры речевого аппарата, называют:

- 1) функциональная дислалия
- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

23. Нарушение речи, при котором искажается произношение звуков одной артикуляционной группы, называют:

- 1) функциональная дислалия
- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

24. Нарушение речи, при котором страдают различные артикуляционные группы, называют:

- 1) функциональная дислалия
- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

25. Нарушение речи, при котором нарушается не более 4-х звуков, называют:

- 1) функциональная дислалия
- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

26. Нарушение речи, при котором нарушается более 4-х звуков, называют:

- 1) функциональная дислалия
- 2) мономорфная дислалия
- 3) органическая дислалия
- 4) полиморфная дислалия
- 5) простая дислалия
- 6) сложная дислалия

27. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?

- 1) агнозия
- 2) апраксия

- 3) атаксия
- 4) аглоссия

28. Как называется нарушение предметных действий при отсутствии параличей?

- 1) агнозия
- 2) апраксия
- 3) атаксия
- 4) аглоссия

29. Как называется нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании и пр.?

- 1) аграмматизм
- 2) дизавтоматизм
- 3) диспраксия
- 4) супплетивизм

#### **Вопросы для проведения зачета:**

- 1. У ребенка нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 2. У ребенка нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 3. У ребенка нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 4. У ребенка нарушено произношение звука Щ. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 5. У ребенка нарушено произношение звука Ш. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 6. У ребенка нарушено произношение звука Ж. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 7. У ребенка нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 8. У ребенка нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 9. У ребенка нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 10. У ребенка нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 11. У ребенка нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 12. У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 13. У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 14. У ребенка нарушено произношение звука Д. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 15. У ребенка нарушено произношение звука Т. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

16. У ребенка нарушено произношение звука Б. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
17. У ребенка нарушено произношение звука П. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
18. У ребенка нарушено произношение звука В. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
19. У ребенка нарушено произношение звука Ф. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
20. У ребенка нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания постановки смягчения вы можете предложить?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ  
В РАЗВИТИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> <li>- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- современные классификации нарушений речи;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации.</li> </ul>	высокий
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии» в форме экзамена**

- **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

- **организация оценивания:**

Шкала оценивания результатов тестирования		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
85-100 баллов	отлично	высокий
71-84 балла	хорошо	хороший
50-70 баллов	удовлетворительно	недостаточный

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Сколько существует фаз заикания, под которые в соответствующем порядке попадают конкретные возрастные категории:

- А) 5
- Б) 3
- В) 4
- Г) 6

2. В каком возрасте заикание чаще появляется:

- А) трех-четырёх лет
- Б) двух-трех годах
- В) пяти-шести лет
- Г) после десяти лет

3. Невротическое заикание возникает у детей в...

- А) 3-5 лет
- Б) 2-4 года
- В) 3-4 года
- Г) в 5 лет

4. Заикание это - ..

- А) нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата.
- Б) неспособность ребенка повторить произношение звука, слога или слова
- В) расстройство речи состоящее в утрате способности пользоваться словами и фразами как средством выражения мысли вследствие поражения определённых зон коры головного мозга
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

5. Первые признаки заикания

- А) появление эхолалии
- Б) появление персеирации

- В) появление тремора
- Г) появление запинок

6. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

- А) дислалия и дизартрия
- Б) дизартрия и заикание
- В) ринолалия и дислалия
- Г) заикание и дислалия
- Д) ОНР и ФФН

7. Нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов - это

- А) заикание
- Б) дислалия
- В) алалия
- Г) дизартрия

8. Причиной заикания может быть:

- А) логофобия
- Б) логофилия
- В) не знание письменного материала
- Г) нет в перечисленном

9. Что не относится к особенностям психике заикающихся:

- А) раскованность
- Б) смущение в присутствии людей
- В) чрезмерная впечатлительность
- Г) боязнь говорить в присутствии определённых людей или в обществе

10. Сколько форм заикания выделяют:

- А) 3
- Б) 5
- В) 7
- Г) 6

11. Что не относится к формам заикания?

- А) диалектическая
- Б) тоническая
- В) клоническая
- Г) смешанная

12. А - Мальчики в три раза больше подвержены заиканию, чем девочки

Б - Девочки в три раза больше подвержены заиканию, чем мальчики

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Оба верны
- Г) Оба не верны

13. Причины заикания:

- А) социальные
- Б) физиологические
- В) психологические

Г) педагогические

14. Основные методы лечения заикания у детей:

- А) логопедические занятия
- Б) дыхательные упражнения
- В) точечный массаж
- Г) медикаментозное лечение
- Д) все варианты верны

15. Какой невроз относится к заиканию?

- А) невроз Сикорского
- Б) невроз Выготского
- В) невроз Лубовского
- Г) невроз Рубинштейна

16. Причина появления заикания:

- А) ослабленность ЦНС
- Б) недоразвитие моторных функций
- В) недоразвитие интеллекта
- Г) неблагоприятная речевая среда

17. Заикание так же может появляться у детей:

- А) с афонией
- Б) с замедленно формирующейся моторной сферой
- В) с дисграфией
- Г) нет верного ответа

18. Как правильно говорить с ребенком имеющим заикание

- 1) четко, плавно
- 2) тихо
- 3) постепенно увеличивая темп
- 4) так как разговариваете в повседневной жизни

19. В следствии чего возникает заикание чаще всего(несколько правильных ответов)

- А) в следствии испуга
- Б) при длительной психической невротизации
- В) в следствии общения с заикающимся человеком
- Г) в следствии «речевой ямы»

20. Кто впервые выделил несколько групп судорог?

- А) Р.Е. Левина
- Б) М.Е. Хватцев
- В) Ф.Е. Рау
- Г) И.А. Сикорский

22. Выберите судороги артикуляционного аппарата

- А) смыкательная
- Б) нижегубная
- В) судорожное раскрытие рта
- Г) язычные судороги
- Д) все ответы верны

23. Выберите самые "сложные" для заикающихся звуки:
- А) а, о, у, и
  - Б) п, т, к
  - В) ы, и, й
  - Г) л, м, н
24. Какое дыхание преобладает у людей, страдающих заиканием
- А) диафрагмальное
  - Б) брюшное
  - В) верхнеключеное
  - Г) все ответы верны
25. При какой судороге язык выталкивается наружу ( между зубами)
- А) судорога кончика языка
  - Б) судорога корня языка
  - В) изгоняющая судорога
  - Г) все ответы верны
26. Какой фактор не может являться причиной невротической формы заикания ?
- А) острая или хроническая психическая травма
  - Б) особая эмоциональная реактивность
  - В) генетический фактор
  - Г) множественные нарушения звукопроизношения
27. Какие методы и приемы используются для коррекции заикания?
- А) медикаменты
  - Б) стресс-терапия
  - В) аутогенная тренировка
  - Г) гипноз
  - Д) все ответы верны
28. Какие специалисты участвуют в процессе коррекции заикания?
- А) психолог
  - Б) логоретмист
  - В) музыкальный работник
  - Г) специалист по физическому воспитанию
  - Д) все ответы верны
29. Какой срок является оптимальным для проведения режима ограничения речи?
- А) 1-3 дня
  - Б) 5-8 дней
  - В) 10-14 дней
  - Г) 20-25 дней
30. Заикание вызывается ..
- А) спазмами
  - Б) парезами
  - В) параличами
  - Г) с инкнезией

31. Российский врач-психиатр, профессор, в честь которого заикание получило в России второе название — «невроз ...
- А) Павлова
  - Б) Сикорского
  - В) Хварцева
  - Г) Белякого
32. Все методики лечения заикания подразделяются по типам методического подхода и видам терапевтического воздействия. В целом их можно подразделить на:
- А) логопедические
  - Б) логопсихотерапевтические
  - В) социореабилитационные
  - Г) все ответы верны
34. Логофобией (вербофобией) называют...
- А) фобией говорить, являющейся следствием или причиной заикания.
  - Б) фобией, боязнь людей, общества
  - В) фобией учителя-логопеда
  - Г) боязнь говорить с другими детьми
35. Формально принято выделять две формы заикания:..
- А) тоническую, клоническую
  - Б) клоническую, гипертоническую
  - В) прямая, обратная
  - Г) открытая, закрытая
36. Кто предложил систему психотерапевтической работы с заикающимися:
- А) И. И. Тартаковский
  - Б) Г. Д. Неткачева
  - В) К. М. Дубровский
  - Г) Л. Н. Григорян
37. Кем был предложен «Метод одномоментного снятия заикания»:
- А) И. И. Тартаковским
  - Б) Г. Д. Неткачевой
  - В) К. М. Дубровским
  - Г) Л. Н. Григоряном
38. В каком году стали рассматривать психокоррекционную работу как раздел комплексного медико-педагогического подхода по преодолению заикания:
- А) в 20 в.
  - Б) в 17 в.
  - В) в 15 в.
  - Г) в 21 в.
40. Форма при которой возникает пауза в речи, либо какой-то звук растягивается это -
- А) тоническая
  - Б) клоническая
  - В) астаническая
  - Г) синегическая

41. Форма заикания характеризующуюся повторением отдельных звуков, слогов или слов:
- А) тоническая
  - Б) клоническая
  - В) астаническая
  - Г) синегическая
42. Заикание сопровождается:
- А) повышением тонуса и возникновением судорожной готовности двигательных (моторных) нервных речевых центров
  - Б) повышением тонуса нервных речевых центров
  - В) возникновением судорожной готовности двигательных (моторных) нервных речевых центров
  - Г) Все варианты ответов верны
43. Терапевтическая организация методик лечения заикания может быть:
- А) комплексной и нетрадиционной
  - Б) логопсихотерапевтической
  - В) психологической

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Классификации нарушений голоса.
2. Дыхательная симптоматика афонии.
3. Речевая симптоматика дисфонии.
4. Процессы исследования нарушений голоса.
5. Профилактика афонии.
6. Формирование систем речевого развития.
7. Принципы специальной работы при нарушениях голоса.
8. Методы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения.
9. Экспериментальные методы при нарушениях звукопроизношения.
10. Общедидактические принципы при нарушениях звукопроизношения.
11. Специфические принципы при нарушениях звукопроизношения.
12. Медицинское воздействие при нарушениях звукопроизношения.
13. Общепедагогическое воздействие при нарушениях звукопроизношения.
14. Классификация ринолалий у детей.
15. Исторический анализ проблем ринолалии.
16. Факторы, обуславливающие нарушения речи при ринолалии.
17. Анатомо-физиологический механизм нарушения речи при ринолалии.
18. Диагностика речевых нарушений при ринолалии .
19. Перечислите условия психического развития детей.
20. Распространенность заикания среди детей.
21. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения.

### **Ситуационные задания для проведения экзамена**

1. Предложите тему занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.
2. Предложите тему занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

3. Предложите тему занятия по развитию моторики ребенка в школе 8 вида. Проведите релаксационную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Какие требования предъявляются к процессу проведения релаксационной физминутки.
4. Проанализируйте 2-3 этапа занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
5. Проведите дидактическую игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
6. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции? Приведите пример.
7. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
8. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка в школе 8 вида. Сформулируйте требования к организации данного этапа занятия.
9. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу в школе 8 вида. Сформулируйте требования к организации данного этапа занятия.
10. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.
11. Представьте речевой материал для дифференциации свистящего звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.
12. Представьте речевой материал для автоматизации сонорного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.
13. Представьте речевой материал для дифференциации заднеязычного звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.
14. Предложите речевой материал для автоматизации любого звука в связной речи. Охарактеризуйте методы работы. Приведите примеры заданий.
15. Сформулируйте тему занятия по формированию поведенческих реакций. Предложите систему целей и задач занятия в школе 8 вида, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная коммуникация в образовательной среде» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Профессиональная коммуникация в образовательной среде» в форме теста**

- **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

организация оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы к проведению зачета:

1. Объективные характеристики субъекта труда на момент исследования (здоровье, стаж, уровень образования).
2. Социально- когнитивно- мотивационная структура субъекта труда (информированность человека о социальном значении данной профессии , о своей роли в обществе как профессионала , осознание себя членом профессиональной среды, отношения к своей профессии, деятельности в целом).
3. Профессионально- когнитивно- мотивационная структура (знание трудового процесса, знание предмета, целей, условий и задач труда и личностные отношения к труду как к процессу и как к результату).
4. Операционно- психологическая структура деятельности (умеет ли ваш субъект труда выделять цель, способен ли он выполнять отдельные действия и отдельные операции).
5. Эмоционально- волевая структура труда (индивидуальный стиль деятельности).
6. Структура профессиональных услуг.
7. Формы профессиональных услуг.
8. Специфические закономерности профессиографирования.
9. Сенситивные периоды профессионального развития.
10. Особенности профессиографирования в школе.
11. Особенности профессиональной школьной системы.
12. Предметно-практическое обучение в школах для детей.
13. Этапы профориентации в образовании.
14. Социально-трудовая реабилитация детей.
15. Социально-трудовая адаптация детей.
16. Профессиональное становление человека.
17. Общие закономерности профессионализации.
18. Общие подходы к выбору профессии.
19. Дифференциация профессионализации .
20. Сегрегация в выборе профессии.
21. Основные направления профессионализма.
22. Интеграция в профориентологии.
23. Программное обеспечение профессионального образовательного процесса.
24. Гуманизация в профессиональной работе.
25. Развитие системы профориентации.

### Тестовые задания по дисциплине

1. Социально-коммуникативная компетентность:
  - А) способность к сотрудничеству
  - Б) анализ трудового процесса
  - В) проявление инициативы
  - Г) толерантность
  
2. Должность - это:
  - А) профессия
  - Б) специальность
  - В) призвание
  - Г) служебная обязанность
  
3. Учитель начальных классов - это:
  - А) профессия
  - Б) должность
  - В) специальность
  - Г) призвание
  
4. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
  - А) интеллектуальному типу
  - Б) социальному типу
  - В) практическому типу
  - Г) предприимчивому типу
  
5. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
  - А) программиста
  - Б) брокера
  - В) бухгалтера
  - Г) коммерсанта
  
6. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
  - А) художника
  - Б) парикмахера
  - В) журналиста
  - Г) корректора
  
7. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше, заниматься:
  - А) научной деятельностью
  - Б) воспитательной работой
  - В) конкретным практическим трудом
  - Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации
  
8. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
  - А) словесные способности
  - Б) счетные способности
  - В) организаторские способности
  - Г) способности к пространственному мышлению

9. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- 1) экскурсовода
  - 2) врача
  - 3) музыканта
  - 4) конструктора
10. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- А) сангвиника
  - Б) флегматика
  - В) холерика
  - Г) меланхолика
11. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- А) флегматику
  - Б) сангвинику
  - В) холерику
  - Г) меланхолику
12. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- А) холерику
  - Б) сангвинику
  - В) флегматику
  - Г) меланхолику
13. Безработными признаются:
- А) лица, не достигшие 16 лет
  - Б) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней
  - В) инвалиды 1 и 2 группы
  - Г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу
14. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- А) гонщика
  - Б) коммерсанта
  - В) летчика
  - Г) дегустатора
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек - техника», наиболее пригодна работа:
- А) кассира
  - Б) механика
  - В) оператора ПК (персональный компьютер)
  - Г) секретаря-машинистки
16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
- А) «человек - человек»
  - Б) «человек - техника»
  - В) «человек - художественный образ»
  - Г) «человек - знаковая система»

17. К типу «человек - художественный образ» относится профессия:
- А) экскурсовода
  - Б) медсестры
  - В) цветовода
  - Г) дизайнера
18. Специального профессионального отбора требует профессия:
- А) геолога
  - Б) следователя
  - В) летчика
  - Г) журналиста
19. Психолог-профконсультант:
- А) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией
  - Б) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию
  - В) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры
  - Г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии
20. Профессия - это:
- А) род трудовой деятельности
  - Б) служебная обязанность
  - В) вид занятия в рамках трудовой деятельности
  - Г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности
21. Старший лаборант - это:
- А) профессия
  - Б) должность
  - В) специальность
  - Г) общественная деятельность
22. Безработными не признаются:
- А) инвалиды 3-й группы
  - Б) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы
  - В) лица, не достигшие 18-летнего возраста
  - Г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу
23. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
- А) артистическому типу
  - Б) практическому типу
  - В) социальному типу
  - Г) Список предприимчивому типу
24. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:
- А) военного
  - Б) учителя
  - В) геолога
  - Г) фотографа

25. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, наиболее подходящей будет:
- А) артистическая деятельность
  - Б) административная
  - В) организаторская
  - Г) коммерческая деятельность
26. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:
- А) создание конкретных изделий
  - Б) научные разработки
  - В) обслуживание людей
  - Г) обработка буквенной и цифровой информации
27. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
- А) словесные способности
  - Б) счетные способности
  - В) способности к общению
  - Г) административные способности
28. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- А) экономиста
  - Б) модельера
  - В) столяра
  - Г) критика
29. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- А) монотонного характера
  - Б) малоподвижная
  - В) в изоляции от людей
  - Г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность)
30. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- А) холерику
  - Б) сангвинику
  - В) флегматику
  - Г) меланхолику
31. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- А) коммерсанта
  - Б) оператора ПК (персональный компьютер)
  - В) профессионального футболиста
  - Г) официанта
32. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
- А) сангвника
  - Б) флегматика
  - В) холерика
  - Г) меланхолика
33. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек - природа», наиболее пригодна работа:
- А) машиниста

- Б) кондитера
  - В) биолога
  - Г) адвоката
34. Профессия «парикмахер» относится к типу:
- А) «человек - человек»
  - Б) «человек - техника»
  - В) «человек - художественный образ»
  - Г) «человек - знаковая система»
35. К типу «человек - художественный образ» относится профессия:
- А) садовода
  - Б) цветовода
  - В) связиста
  - Г) настройщика пианино
36. Главная задача в системе Ф.Тейлора:
- А) реализация
  - Б) соединения
  - В) обеспечения
  - Г) благосостояние
37. Основные субъекты профориентации:
- А) личность
  - Б) школа
  - В) семья
  - Г) вуз
  - Д) мировая экономика
38. Цели профориентации:
- А) бескорыстные
  - Б) коррекционные
  - В) формирующие
  - Г) специфические цели
  - Д) развивающие
39. Основные профориентационные задачи:
- А) дифференцирующие
  - Б) профессиональные намерения
  - В) Индивидуальные интересы
  - Г) определяющие
40. Возникновение профориентации в России.
- А) 1898 год
  - Б) 1908 год
  - В) 1921 год
  - Г) 1930 год
41. Средства информации:
- А) методы формирования
  - Б) методы самоконтроля
  - В) методы активизации

- Г) методы наглядности
42. Уровни рассмотрения трудовой деятельности (по Климову).  
А) уровень деяний  
Б) уровень макроэлементов действия  
В) уровень самоопределения  
Г) уровень адаптации
43. Эффекты профориентации:  
А) моральные  
Б) реализационные  
В) критериальные  
Г) перспективные
44. Основные теории Ф. Тейлора:  
А) Обобщение и классификация умений и навыков всех рабочих  
Б) Только труд в организации является мерой успеха для индивида  
В) Равноправное разделение труда и ответственности между рабочими и управляющими  
Г) Поведение исполнителей на предприятии должно быть детерминировано рационально четкой схемой
45. Главная задача в системе Ф. Тейлора.  
А) реализация  
Б) соединения  
В) обеспечения  
Г) благосостояние
46. Элементы профессиональной компетентности:  
А) толерантность  
Б) прогнозирование  
В) эмпатия  
Г) отсутствие брака
47. Социалистическая профессиональная концепция Маркса Вебера:  
А) Организация свободна от мировых проблем  
Б) Любая организация свободна в выборе любых средств для своей устойчивости.  
В) Любая организация рассматривается как безликий механизм  
Г) В организации все индивиды должны быть взаимозаменяемы
48. Профессиональный выбор (ПВ)- это ...  
А) широкий спектр, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии  
Б) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение, которое может быть как осуществлено, так и не осуществлено  
В) ориентирование опыта (материальный выбор), выступающего в роли самоопределения субъекта  
Г) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
49. Л. Гьюлик, Дж. Муни, Л. Урвик - концепция на основе трех знаменитых принципах организации производства:  
А) На предприятии должен быть приоритет общих интересов над частными.  
Б) Должно быть обязательное устойчивое должностное штатное расписание.

- В) На предприятии должен быть реализован скалярный ступенчатый принцип (служебная лестница).
- Г) Широкое использование специализации.
- Д) Развитие диапазона контроля за работой.
- Е) Принцип единоначалия.

50. Профессиональное самоопределение (ПСО) - это ...

- А) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
- Б) ориентирование опыта, выступающего в роли самоопределения субъекта.
- В) нахождение смыслов в самом самоопределении.
- Г) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение